

Hablando sobre nosotros

autodiagnóstico comunitario



Modelo de intervención para implementar políticas de atención y prevención de la violencia basada en género

© Modelo de intervención para implementar
políticas de atención y prevención
de la violencia basada en género

© Hablando sobre nosotros
Autodiagnóstico comunitario

Créditos

Créditos

Créditos

Edición de texto:
Diseño: DG Herminio J. Correa R.
Impresión: Artes Gráficas Sagitario

Bolivia 2009

INDICE

Introducción a la Guía Metodológica - Fase 1 (autodiagnóstico comunitario)	5
Apuntes metodológicos para la Fase 1	
Visión global de los módulos de la Fase 1	7
Desarrollo de la guía	9
Sesión de introducción al Proceso “Avances de paz”	9
Módulo 1: Conociendo nuestro municipio	11
Actividad 1.1 Mapeo de nuestra comunidad	5
Actividad 1.2 Historia de nuestra comunidad	5
Módulo 2: ¿Qué significa ser hombres y mujeres a lo largo de nuestras vidas?	5
Actividad 2.1. Fases de la vida para hombres y mujeres	5
Actividad 2.2. ¿Qué hacemos cada día y durante el año?	5
Actividad 2.3. ¿Cuándo y cómo sentimos que tenemos poder y cuándo no?	5
Actividad 2.4. Mapas de poder de las instituciones	
Módulo 3: ¿Cuándo, dónde, en qué situaciones y por qué hay violencia en nuestra comunidad?	
Actividad 3.1. Juego de roles	
Actividad 3.2. Reconociendo la violencia: qué tipos hay y dónde sucede	
Actividad 3.3. Árbol de la violencia	
Módulo 4: ¿Qué podemos hacer frente a la violencia?	
Actividad 4.1. Completando historias	
Actividad 4.2. ¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo?	
Sesión de transición de la Fase 1 a la Fase 2	
Apéndices	
Estudios de caso para la Actividad 3.1.	
Instrumentos para la documentación del proceso:	
• Registro de participantes	
• Formulario de Informe de actividad	
• Formulario de Informe de módulo	
• Formulario de Informe final de Fase 1	

Introducción

El objetivo principal del proceso comunitario de la Fase 1 es que la gente tome conciencia de la situación de violencia basada en género en su comunidad, desde su propia exploración de la realidad y desde su propia perspectiva. Se trata de facilitar espacios de diálogo, reflexión e intercambio de saberes entre personas diversas del municipio para examinar esta problemática a lo largo de varios encuentros.

El proceso paralelo de la Fase 1 procura lograr este mismo objetivo con las autoridades locales y los sectores claves que interactúan en la comunidad, en el tratamiento de todo lo relacionado a la violencia basada en género.

Esta fase es vital por cuanto permite que la gente haga un mapeo de los servicios y actores claves de su municipio, una revisión de hechos de violencia basada en género ocurridos en sus localidades, una exploración de las rutas críticas seguidas por las víctimas/sobrevivientes de la VBG. Y es aún más vital por cuanto propone que todo esto se haga a la luz de una profunda reflexión sobre su construcción genérica, sus normas y comportamientos, la calidad del relacionamiento entre mujeres y hombres de todas las edades, y de éstos con los sectores claves de la comunidad y con sus autoridades.

Como fruto del diálogo, del debate, del intercambio; quedan claras las diversas percepciones de las y los actores sociales afectados por o involucrados en la VBG. Éste es el primer paso del aprendizaje colectivo que propone el proceso de "Avances de paz": aprendiendo juntos de nuestra realidad a través de las reflexiones propuestas, los ejercicios planteados, las preguntas sugeridas. Es preciso conocer la realidad para poder actuar sobre ella. Por ello, la Fase 1 concluye examinando las opciones que tienen las personas que experimentan o ejercen violencia basada en género para enfrentar el problema y para prevenirlo.

Apuntes metodológicos para la Fase 1

Es imprescindible que el equipo, antes de comenzar la Fase 1, conozca en detalle lo que implica este proceso como un todo. Sólo así, podrá encarar de manera contextualizada y coherente cada actividad dentro del módulo correspondiente, y en esa lógica, cada módulo como parte de la primera fase del proceso de "Avances de paz".

En ese sentido, el equipo deberá planificar y organizar el trabajo de toda la fase al inicio: ésta consta de 4 módulos que en total contienen 11 actividades. Además, el proceso está precedido de una sesión de introducción al principio y otra de transición hacia la Fase 2, al final. Se estima que la duración total de las sesiones previstas para la Fase 1 es de aproximadamente 40 horas que deberán ser distribuidas en acuerdo con las y los participantes. En ese sentido, se prevé una duración de aproximadamente 4 meses para el pleno desarrollo de la Fase 1, por las actividades que debe desempeñar el equipo en torno a las actividades propuestas y los tiempos comunitarios necesarios para madurar el tema.

Es muy importante revisar las recomendaciones metodológicas que figuran en la Guía General. Al final de la Fase 1, es necesario tomar en cuenta el tiempo requerido para sistematizar la información obtenida y preparar los materiales para el análisis de la Fase 2. Esto exigirá por lo menos una semana de trabajo del equipo a tiempo completo y contribuirá significativamente al éxito de los avances de paz.

Visión global de los módulos de la Fase 1

Cuadro síntesis de la fase I

Módulo	Objetivos	Actividades	Tiempo estim.
Sesión de introducción al proceso de Avances de paz	<ul style="list-style-type: none"> • Que los y las participantes se conozcan. • Que todos conozcan y entiendan los objetivos, metodología y contenidos propuestos. • Que las y los participantes asuman el compromiso de participar en las cuatro fases del proceso y establezcan acuerdos para hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de participantes • Revisión del contenido, objetivos y metodología del proceso • Establecimiento de compromisos y acuerdos para trabajar. 	2 horas
Módulo 1 ¿Conocemos nuestro municipio?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender y contar con información sobre la organización social, cultural, espacial y económica de las y los miembros de la comunidad. 2. Indagar sobre cómo la historia de la comunidad pudo haber formado normas y roles locales de género. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mapeo de nuestra comunidad 1.2. Historia de nuestra comunidad 	4 a 6 horas
Módulo 2 ¿Conocemos nuestro municipio?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar percepciones y expectativas en torno a comportamientos y actividades que deben desarrollar mujeres y hombres de la comunidad en las diferentes fases de su vida. • Identificar actividades que llevan a cabo hombres y mujeres durante un día de trabajo normal y durante los eventos festivos, laborales, migratorios, religiosos u otros que ocurren durante el año. • Explorar visiones y experiencias que tienen mujeres y hombres sobre el poder. • Identificar espacios y organizaciones que inciden en el desarrollo de la comunidad y examinar lo que significan para hombres y para mujeres. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Fases de vida de hombres y mujeres 2.2. ¿Qué hacemos cada día y durante el año? 2.3. ¿Cuándo y cómo sentimos que tenemos poder y cuándo no? 2.4. Mapas de poder de las instituciones 	9 a 13 horas

Módulo	Objetivos	Actividades	Tiempo estim.
Módulo 3 ¿Cuándo, dónde, en qué situaciones y por qué hay violencia en nuestra comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las percepciones que hombres y mujeres tienen sobre la violencia en las comunidades. • Identificar los actos de violencia que ocurren en las comunidades, los lugares donde suceden y cómo los percibe la comunidad. • Identificar qué clase de personas tienen mayor disposición a ser víctimas de violencia y cuáles a ser perpetradoras de violencia. • Identificar causas y consecuencias de la violencia. 	3.1. Juego de roles 3.2. Reconociendo la violencia: qué tipos hay y dónde sucede 3.3. Árbol de la violencia	8 a 11 horas
Módulo 4 ¿Qué podemos hacer frente a la violencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar qué opciones tienen las personas que experimentan violencia basada en género (mayoritariamente mujeres); para enfrentar el problema, buscar ayuda o atención profesional y prevenirlo en el futuro. • Examinar qué opciones tienen las personas que ejercen violencia basada en género (mayoritariamente hombres); para enfrentar el problema, buscar ayuda o atención profesional y prevenirlo en el futuro. • Explorar cómo son percibidas las instituciones oficiales, sociales y familiares que responden a la VBG y las barreras que existen para acceder a ellas. 	4.1. Completando la historia 4.2. ¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo?	5 a 7 horas
Sesión de transición de la Fase 1 a la Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar las dudas existentes de las y los participantes en torno a la VBG y otros conceptos relacionados. • Hacer un reconocimiento expreso a la participación y aportes de las personas de los barrios y comunidades en el Proceso. • Ratificar el compromiso con las siguientes fases del proceso "Avances de paz". • Explicar el contenido y las características del trabajo de la Fase 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscando aclarar dudas • Reconocimiento a las y los participantes • Proyecciones del Proceso 	2 horas

Desarrollo de la Guía

Sesión de introducción al Proceso "Avances de paz"

Tiempo estimado: 2 horas

Objetivos

Que los y las participantes se conozcan.
Que todos conozcan y entiendan los objetivos, metodología y contenidos propuestos.
Que las y los participantes asuman el compromiso de participar en las cuatro fases del proceso y establezcan acuerdos para hacerlo.

Materiales específicos para esta actividad

Etiquetas para escribir los nombres

Pasos de implementación

1. Aplique una técnica de presentación que se adapte a las características del grupo, a través de la cual cada participante dé a conocer su nombre, la comunidad o barrio del que viene, lo que hace y sus expectativas sobre el proceso.
2. Pida a los y las participantes que se coloquen tarjetas con sus nombres en letras grandes que permita identificarlos.

Saber los nombres de las personas que participan en un encuentro, ayuda significativamente a establecer un contacto fluido entre todos, contribuyendo a instalar un ambiente de confianza.

3. Presente una visión global del objetivo y metodología del Proceso "Avances de Paz"; y explique en detalle, el contenido, lógica y secuencia de los módulos de la Fase 1. Aclare las dudas.
4. Pida a las y los participantes que planteen acuerdos para el desarrollo del Proceso. Anote los acuerdos consensuados en un papelógrafo. No olvide de convenir días y horarios para desarrollar las actividades de la Fase 1.
5. Inste a las y los participantes a que asuman el compromiso de participar en las 4 fases del proceso.

*Explique que se trata de:
descubrir la presencia y expresiones de la violencia en la comunidad,
analizar sus causas y consecuencias, y plantear alternativas de tratamiento y prevención de la VBG en su comunidad.*

6. Haga notar que en este proceso, el aporte de cada persona es de suma importancia y que es indispensable que participen en todo el proceso:

Sólo quienes discutan su realidad en esta primera fase, podrán --en la segunda fase- analizar sus hallazgos y conclusiones, para encontrar alternativas de solución a los problemas identificados, y proponer un plan de acción que dé respuestas a esta problemática en su comunidad. En la tercera fase, deberán ejecutar las acciones del Plan que les competa directamente a la comunidad, y desarrollar estrategias de incidencia política para que autoridades e instituciones lleven adelante la parte del Plan que les corresponda. Finalmente - en la cuarta fase-, deberán evaluar el impacto del Proceso en la comunidad y definir su proyección.

7. Analice la mejor manera de lograr el compromiso, de acuerdo a las características del grupo. En algunos casos, es posible solicitar la firma de un compromiso escrito, pero ello dependerá de las costumbres de cada lugar.
8. Comunique que quienes participen activamente en las 4 fases, asistiendo por lo menos al 90% de las sesiones, se les entregará un certificado de reconocimiento por su aporte ciudadano al Proceso "Avances de paz".

Cierre

- Haga una síntesis de los acuerdos y recuerde los días y horarios de las reuniones.
- Remarque la importancia de la participación de las personas presentes en todo el proceso.
- Reitere que se trata de un proceso de aprendizaje colectivo y de construcción de una cultura de paz.

Módulo 1

Conociendo nuestro municipio

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 1: 4 a 6 horas

Objetivos

- Entender y contar con información sobre la organización social, cultural, espacial y económica de las y los miembros de la comunidad.
- Indagar sobre cómo la historia de la comunidad pudo haber formado normas y roles locales de género.

Actividades

Este módulo consta de 2 actividades:

1.1. Mapeo de nuestra comunidad

1.2. Historia de nuestra comunidad

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

El mapeo y la historia de la comunidad proporcionan una oportunidad a las y los participantes de pensar en su entorno, en los servicios que hay y en las cosas que han pasado y que marcaron su historia.

El mapa de la comunidad provee una representación visual que incluye la disposición de las viviendas y la infraestructura social: caminos, agua, escuelas, parques, iglesias, servicios sociales y de salud, oficinas y otros espacios públicos. Es posible que el mapeo genere discusiones que puedan visibilizar las desigualdades existentes. Si no recuerdan algún servicio o institución es porque en la realidad, no les sirve, no es importante para ellos. Sobre estos datos, luego habrá que trabajar, especialmente a nivel comunitario, para ofrecer soluciones.

La reflexión en torno a los acontecimientos más importantes que destacan de su historia

colectiva también les permite entender qué valoran y qué les afecta. Reconstruir su historia a partir de sus propias percepciones -como hombres y como mujeres, jóvenes y adultas- podrá proporcionar insumos valiosos sobre cómo fueron modeladas las normas y roles de género. Recordar estos eventos históricos y compartirlos entre las y los participantes, les posibilita reconsiderar los hechos y cómo éstos afectaron su forma de pensar y de vivir en la comunidad.

En la fase autodiagnóstica, es importante estimular la participación de todos para identificar los lugares claves y hechos históricos de la comunidad. Esta información -basada en las percepciones y conocimientos de los grupos- será la materia prima para el análisis de la Fase 2, y la búsqueda de entender mejor la comunidad, su estructura y su historia, para decidir si les interesa cambiar algo, cómo y por qué.

1.1. Mapeo de nuestra comunidad

Tiempo estimado: de 2 a 3 horas

Preparación

Es importante recabar previamente información socio-económica

de los lugares donde se hará el mapeo (población, indicadores de salud, mortalidad materna e infantil, analfabetismo, escolaridad, situación económica). De esta manera, podrá entender mejor el contexto, y comparar estos datos con las percepciones y conocimientos que el grupo expresa.

Recuerde que este mapa será una referencia durante el desarrollo de toda la Fase 1. El grupo deberá tener la oportunidad de agregar o cambiar elementos a sus mapas, en cualquier momento del proceso. Recuerde que estos mapas serán utilizados para trabajar el Módulo 3, al reflexionar sobre cuándo, dónde y en qué situaciones hay violencia en nuestra comunidad. Con ello, provee información vital para el análisis de la Fase 2.

Al introducir el ejercicio, debe preguntar si en alguna oportunidad anterior realizaron un ejercicio semejante. En caso de que exista un mapa ya elaborado, el grupo puede utilizar éste como base, haciendo las modificaciones que vean pertinentes.

Materiales específicos para esta actividad

Cartulinas grandes de colores

Materiales existentes en la comunidad o barrio: arena, piedras, flores, hojas de árboles, materiales de reciclaje, etc.

Pasos de implementación

1. Explique que ahora que nos conocemos y que hemos consensuado los acuerdos y compromisos necesarios para llevar adelante el Proceso "Avances de paz"; lo primero que vamos a hacer es indagar sobre las instituciones y lugares que hay en la comunidad o barrio.
2. Forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad (grupos de hombres adultos y grupos de mujeres adultas o grupos de hombres jóvenes y de mujeres jóvenes). Se trata de que todos y cada uno puedan participar activamente en el ejercicio, por lo tanto, es importante limitar el tamaño de los grupos.
3. Pida a cada grupo que elabore un mapa con dibujos, recortes u otras formas de presentación visual (maqueta, cuadro), que muestre todos los lugares, instituciones y servicios que recuerdan en su comunidad. Aclare que los dibujos o representaciones no tienen que tener las proporciones exactas ni deben ser "obras de arte". Lo importante es contar con una representación general de la comunidad, desde la perspectiva de cada grupo.
4. Explique que se puede utilizar etiquetas, símbolos o colores a su elección para identificar los diferentes lugares, instituciones y servicios que quieran destacar.
5. Deje que los grupos preparen el mapa y observe el proceso.

INCLUIR FOTO - EJEMPLO DE MAPA

6. Una vez que hayan completado sus mapas, pida a los grupos que dibujen una línea/frontera alrededor de éstos y que indiquen los lugares que a pesar de estar fuera de la comunidad, sirven a sus miembros (centro de salud, mercado, servicio legal integral municipal -SLIM-, defensoría de la niñez y adolescencia y otros). Pida que utilicen flechas para indicar la distancia que tienen estos lugares a la comunidad.
7. Una vez que los mapas de todos los grupos estén listos, pídale que presenten sus trabajos en plenaria.
8. Durante la presentación de cada mapa, tome nota de las indicaciones que exponga cada grupo. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Tuvieron algún problema al hacer el mapa entre todos? ¿Cuál?
¿Por qué? ¿Cómo lo resolvieron?
- ¿Qué tipo de servicios (públicos, privados, ONGs) hay en el mapa? (de salud, educacionales, financieros, culturales, etc.)
- ¿Cómo utilizan los servicios que están fuera de la comunidad? (frecuencia de asistencia, preferencias, etc.)
- ¿Dónde pasan la mayor parte de su tiempo el tipo de personas que figuran en la lista adjunta, y en qué lugares les gustaría pasar más tiempo?
 - las mujeres adultas
 - las mujeres jóvenes
 - las niñas
 - los hombres adultos
 - los hombres jóvenes
 - los niños

Cierre

- Resalte el valor de la información que aportaron los trabajos realizados por los grupos.
- Explique que estos aportes servirán de referencia durante todo el proceso de la Fase 1 para seguir profundizando nuestra comprensión de la situación y de las realidades que se vive en la comunidad.
- Reitere que estos mapas podrán ser completados o modificados por las y los participantes a lo largo del proceso, en el momento que consideren pertinente.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los mapas (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Una breve descripción del proceso de elaboración de los mapas.
- Una síntesis de las presentaciones de los mapas, que incluya diferencias notables por sexo y por edad, referencias a los desacuerdos que ocurrieron y a los elementos que no fueron tomados en cuenta en los mapas, y cualquier otra información que considere útil para el análisis posterior.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

1.2 Historia de nuestra comunidad

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Preparación

Revise el informe de la Actividad 1.1, especialmente en relación a las construcciones o servicios creados en los últimos 5 años. Es posible que éstos tengan relación con algunos eventos históricos que promovieron cambios en la comunidad.

Es importante recabar previamente información histórica sobre los grandes acontecimientos sucedidos en los lugares donde se hará el Proceso para poder entender mejor el contexto y comparar estos datos con las percepciones y conocimientos que el grupo expresa.

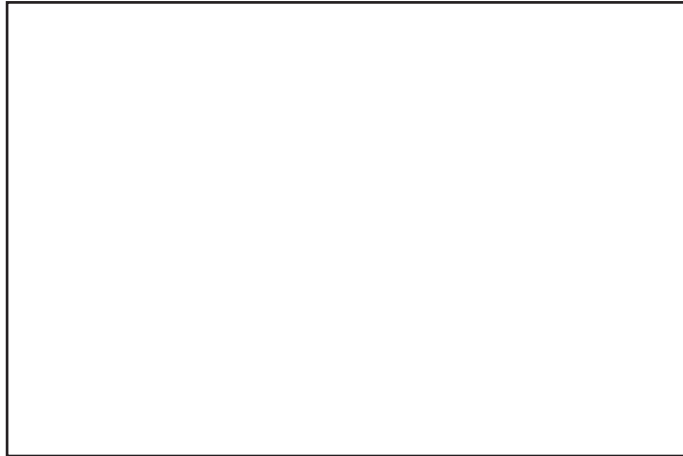
Recuerde que esta línea de tiempo será una referencia histórica importante para el Proceso. El grupo debe tener la oportunidad de volver y revisar su línea de tiempo en cualquier momento. Estas líneas podrán ser utilizadas para trabajar el Módulo 3, al reflexionar sobre cuándo, dónde y en qué situaciones hay violencia en nuestra comunidad. La información resultante de estas reflexiones será vital para el análisis de la Fase 2.

Pasos de implementación

1. Antes de iniciar la sesión, pegue 3 a 4 papelógrafos de manera continua

en la pared o en el piso y dibuje una línea horizontal gruesa y visible más o menos al medio, comenzando en el borde izquierdo del primer papelógrafo y terminando en el borde derecho del último, para que los y las participantes puedan escribir o dibujar a lo largo de ella, los eventos históricos que solicita el ejercicio.

INCLUIR FOTO - EJEMPLO DE LINEA HISTÓRICA



2. Explique que después de haber identificado los lugares, instituciones y servicios que hay en la comunidad; será interesante reflexionar un poco sobre la historia de la misma. Haga notar la importancia de examinar sobre qué bases fueron creadas las normas sociales y cómo fueron establecidos los roles y comportamientos de hombres y mujeres en las diferentes etapas de la vida (niñez, adolescencia, adultez y adultez mayor).
3. Forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad.
4. Pídales que piensen en la historia de la comunidad, que reflexionen sobre los acontecimientos más importantes que han sucedido.
5. Solicite a los grupos que en su reflexión, tomen en cuenta situaciones como:
 - Migraciones significativas de gente que llegó o gente que se fue de la comunidad, indicando quiénes migraron.
 - Sequías, epidemias, hambrunas, inundaciones u otros desastres naturales que hubieran ocurrido; indicando cómo afectaron a mujeres y hombres.
 - Actividades que el gobierno, iglesia u otra institución desplegaron para atender estas situaciones.
 - Conflictos significativos.
 - Cambios o innovaciones que afectaron la vida de la comunidad.

6. Pida a los grupos que reflexionen sobre la historia de la comunidad y seleccionen algunos acontecimientos que consideren claves.
7. Reparta tarjetas de colores e indique a los grupos que deben escribir sobre o dibujar cada acontecimiento seleccionado en una tarjeta diferente.
8. Una vez concluido el trabajo de grupos, pida a cada uno que describa los acontecimientos seleccionados y el impacto que tuvieron en mujeres, hombres y en la comunidad en su conjunto. Luego, solicite que peguen cada una de sus tarjetas en la línea de tiempo armada en la pared o en el suelo.
9. Durante la presentación de cada grupo, tome nota de las exposiciones. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Cómo afectaron estos acontecimientos a la comunidad?
- ¿Cómo creen que estos eventos afectaron las vidas de
 - las mujeres adultas?
 - las mujeres jóvenes?
 - las niñas?
 - los hombres adultos?
 - los hombres jóvenes?
 - o los niños?
- De acuerdo a lo expresado anteriormente, ¿podría decir que estos eventos afectaron de la misma manera a mujeres y a hombres? ¿Por qué?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión.
- Haga notar las diferencias en el tipo de impacto que producen los acontecimientos sobre la vida de mujeres y hombres de distintas edades.
- Explique que es importante pensar en las situaciones y diferencias anotadas, para entender de mejor manera cómo nos formamos las mujeres y los hombres y por qué las cosas que pasan, muchas veces nos afectan de manera distinta.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- La línea de tiempo (fotografía, dibujo o fotocopia).
- El resumen del proceso que incluye los acontecimientos claves identificados y el relato de cualquier situación conflictiva surgida en el proceso y cómo fue resuelta.
- Síntesis de las discusiones y elementos claves.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

NOTA

Al concluir esta actividad, recuerde que debe hacer el informe correspondiente al Módulo 1, de acuerdo al formato propuesto.

Módulo 2 ¿Qué significa ser hombres y mujeres a lo largo de nuestra vida

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 2: 9 a 13 hs

Objetivos

- Identificar percepciones y expectativas en torno a comportamientos y actividades que deben desarrollar mujeres y hombres de la comunidad en las diferentes fases de su vida.
- Identificar actividades que llevan a cabo hombres y mujeres durante un día de trabajo normal y durante los eventos festivos, laborales, migratorios, religiosos u otros que ocurren durante el año.
- Explorar visiones y experiencias que tienen mujeres y hombres sobre el poder.
- Identificar espacios y organizaciones que inciden en el desarrollo de la comunidad y examinar lo que significan para hombres y para mujeres.

Actividades

Este módulo consta de 4 actividades:

- 2.1. Fases de vida de hombres y mujeres
- 2.2. ¿Qué hacemos cada día y durante el año?
- 2.3. ¿Cuándo y cómo sentimos que tenemos poder y cuándo no?
- 2.4. Mapas de poder de las instituciones

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

Proporcionan un espacio para que las y los participantes piensen sobre sus propias percepciones en torno a comportamientos y actividades que desarrollan mujeres y hombres en las diferentes etapas de la vida (niñez, adolescencia, adultez, adultez mayor). Es posible que no lo hayan hecho antes.

A través de estas reflexiones, pueden tomar conciencia de las diferencias existentes en la formación de mujeres y hombres; de las oportunidades, potencialidades, actitudes y quehaceres de mujeres y hombres en el día a día; de cómo estos factores influyen en su desarrollo personal. Ello facilita luego entender las formas distintas de vivir, sentir y usar el poder de hombres y mujeres, y cómo todo ello se refleja en las instituciones creadas por la sociedad patriarcal.

De esta manera, nos vamos acercando paulatinamente a que las y los participantes comprendan la presencia de la violencia basada en género como un fenómeno social, antes que individual. En la medida en que puedan reconocer las diferencias que generan desigualdades -en gran parte, en desmedro de las mujeres- y cómo ello conduce a una situación de desequilibrio en relación al poder y su uso; podrán luego sacar conclusiones personales importantes en torno a la generación de la violencia basada en género en su vida cotidiana y en las instituciones que conforman la sociedad.

2.1. Fases de la vida para hombres y mujeres

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Preparación

Revise los informes de las anteriores actividades.

Haga una revisión del marco conceptual que se encuentra en la Guía General, y a otra bibliografía que puedan consultar en lo que se refiere a los enfoques y aproximaciones especialmente en cuanto a género (construcciones, roles, relaciones), generaciones e interculturalidad.

Mientras mejor conozca el tema, mayores posibilidades tendrá para entender y orientar la discusión entre las y los participantes, y para identificar las diferentes percepciones en torno al tema. Asimismo, contará con los elementos necesarios para cerrar la actividad adecuadamente.

INCLUIR FOTO - fases de la vida de algún grupo

Pasos de implementación

1. Recuerde que hasta este punto, hemos descrito la comunidad y algunos acontecimientos de su historia, reflexionando sobre algunas diferencias en torno a cómo viven estos espacios los hombres y las mujeres.
2. Explique que ahora, para conocer mejor cómo transcurre la vida en la comunidad, sería interesante profundizar la reflexión sobre qué hacen los hombres y qué hacen las mujeres de la comunidad, en las diferentes etapas de sus vidas. Indague también sobre las expectativas que existen, ¿qué espera la comunidad que haga cada uno de estos grupos de seres humanos?
3. Forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad.
4. Explique que cada grupo debe conversar sobre lo que hacen mujeres y hombres en las diferentes fases de la vida: niñez, juventud, adultez y vejez. Deben charlar sobre qué les enseñaron y qué les exigieron o pidieron en cada fase de la vida.

5. Luego, en un papelógrafo dividido en cuatro partes iguales, los grupos deben dibujar una imagen en cada cuadrado que represente cómo ven a las mujeres -cómo deben actuar y qué deben hacer- en cada una de las cuatro fases de la vida. En otro papelógrafo, deben hacer exactamente lo mismo para los hombres.
6. En caso de trabajar con grupos mixtos (hombres y mujeres), en primer lugar, cada grupo debe dibujar las representaciones de las fases de vida de su propio sexo. Los grupos de hombres deben dibujar las fases de la vida de los hombres primero, y luego las de las mujeres; y los grupos de mujeres deben dibujar las fases de la vida de las mujeres primero, y luego las de los hombres.
7. Una vez concluidos los trabajos de grupo, pídale que presenten sus trabajos en plenaria.
8. Durante la presentación de cada grupo, tome nota de las exposiciones. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Qué similitudes y diferencias hay entre la vida de hombres y de mujeres, fase por fase?
- ¿Por qué piensan que esto es así?
- ¿Quién determina las expectativas y los roles que aparecen en las imágenes?
- ¿De dónde creen que surge esta manera de ver y formar a las mujeres y a los hombres en las diferentes fases de su vida?
- ¿Quién pone las reglas?
- ¿Qué pasa cuando las personas no cumplen con lo que se espera de ellas en cada fase?

En caso de trabajar con un grupo mixto, después de las exposiciones de los grupos, facilite una discusión general en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué similitudes y diferencias identifican en cómo las mujeres se representaron a sí mismas en comparación a las representaciones que hicieron los hombres de las mujeres? ¿Cómo explican estas diferencias?
- ¿Qué similitudes y diferencias identifican en cómo los hombres se representaron a sí mismos y las representaciones que hicieron las mujeres de los hombres? ¿Cómo explican estas diferencias?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión grupal. Recuerde que no le corresponde a usted hacer un análisis, sacando sus propias conclusiones de la discusión sostenida. Lo único que debe hacer es exponer de manera resumida lo que la discusión grupal reflejó en torno a:
- Expectativas específicas para mujeres y otras para hombres en las diferentes fases de la vida
- Roles diferenciados
- Maneras en que la sociedad señala normas sobre comportamientos y actitudes de hombres y de mujeres en las diferentes fases de la vida
- Recalque las consecuencias que las y los participantes anotaron que trae el incumplimiento de las expectativas específicas para mujeres y hombres en las diferentes fases de la vida
- Advierta que los aportes de las y los participantes serán retomados y reflexionados en las siguientes actividades.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Las representaciones o dibujos (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Un resumen de la discusión que incluya las expectativas claves identificadas para cada fase de la vida de las mujeres y de los hombres, las diferencias anotadas, las explicaciones en torno a ellas y cualquier otra observación particular en torno al tema.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

2.2. ¿Qué hacemos cada día y durante el año?

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Preparación

Revise los informes de anteriores actividades.

Antes de iniciar esta actividad, haga la distinción entre los días hábiles de la semana y los días de fin de semana, ya que puede haber diferencias significativas en la forma en la que pasan el tiempo las personas dependiendo de qué tipo de día es. Asimismo, hay que pensar en fechas de fiesta o conmemoración (Navidad, carnavales, días patrios o religiosos) y periodos específicos (migraciones laborales de rutina, vacaciones); en vista de que en éstos, las actividades suelen cambiar significativamente tanto para las mujeres como para los hombres de todas las edades.

La mirada a las actividades desempeñadas en un día típico de la semana es un dato sencillo y concreto; y proporciona valiosa información en cuanto a roles y comportamientos, cuando somos capaces de encontrar las diferencias en la manera que lo viven hombres y mujeres de diferentes edades. Lo mismo ocurre con la mirada a las actividades desempeñadas en

fechas o periodos especiales a la luz de variables diversas: seguridad alimentaria, prevalencia de enfermedades, deudas, prosperidad, estrés, niveles de actividad sexual, disponibilidad de tiempo, tiempo de ocio, etc..

La información concreta que proporcionen estas reflexiones serán insumos claves para el análisis de la Fase 2. Debemos tener conciencia que éste es un proceso de acumulación de datos en torno a nuestra cotidianidad, que luego nos permitirá entender de mejor manera la vida, cómo la vivimos y nuestras posibilidades de cambiar lo que consideramos que debe cambiar.

Pasos de implementación

1. Explique que después de la reflexión que hicimos sobre el comportamiento y actividades de mujeres y de hombres en las diferentes etapas de sus vidas en la comunidad y lo que se espera del mismo, será interesante conversar sobre las actividades que las personas realizan a diario y en fechas especiales a lo largo del año.
2. Forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad.
3. Asigne a cada grupo uno de los siguientes tipos de personas para que desarrolle el ejercicio:
 - un hombre adulto
 - una mujer adulta
 - una mujer joven
 - un hombre joven
 - un niño
 - una niña
4. Pida a los grupos que dibujen -en un papelógrafo- un reloj o algo que pueda representar los diferentes momentos del día y en la parte de abajo, que dibujen un calendario o algo que pueda representar las diferentes épocas del año.

En el reloj, deben identificar todas las actividades -dentro y fuera de la casa- que llevan a cabo "normalmente" el tipo de personas que le fue asignado, desde el momento en que se levantan hasta el momento en que se acuestan.

En el calendario, deben resaltar fechas o periodos especiales del año, identificando también las actividades y roles que desempeñan "normalmente" estas personas.
5. Una vez concluidos los trabajos de grupo, pídale que presenten su trabajo en plenaria.
6. Durante la presentación de cada grupo, tome nota de las exposiciones. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Las actividades diarias son iguales entre...
 - hombres adultos y mujeres adultas?
 - hombres jóvenes y mujeres jóvenes?
 - niños y niñas?
- ¿Mujeres y hombres viven las fechas o periodos especiales del año de la misma manera? ¿Hacen las mismas cosas?
- ¿Por qué existen estas diferencias?
- Para hombres: ¿Qué piensan de estas diferencias?
- Para mujeres: ¿Qué piensan de estas diferencias?
- ¿Estas diferencias son justas? ¿Por qué si o por qué no?
- Para mujeres: ¿Cuáles son sus momentos de descanso, de recreo? ¿Qué hacen en ellos?
- Para hombres: ¿Cuáles son sus momentos de descanso, de recreo? ¿Qué hacen en ellos?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión.
- Haga notar las diferencias que el grupo mencionó en torno a las actividades que realizan hombres y mujeres adultas, mujeres y hombres jóvenes, y niños y niñas.
- Resalte los sentimientos que estas diferencias generaron en el grupo.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los relojes o las líneas de tiempo del día (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Los calendarios o las líneas de tiempo del año (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Un resumen de la discusión que incluya las actividades claves identificadas para mujeres y hombres, y las explicaciones otorgadas a la diferencia entre ellas.
- En el caso de trabajar con grupos mixtos, asegúrese de hacer notar las diferencias entre las percepciones de hombres y mujeres. Registre las diferencias de opinión surgidas en la discusión.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

2.3. ¿Cuándo y cómo sentimos que tenemos poder y cuándo no?

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Preparación

Al revisar los informes de anteriores actividades, es importante tratar de entender el conjunto de reflexiones realizado por el grupo, en torno a las expectativas que la sociedad tiene sobre hombres y mujeres de todas las edades, cómo eso les afecta y cuáles son las consecuencias del incumplimiento de los mandatos sociales.

Es bueno tener en mente la discusión y reflexión de las sesiones 2.1 y 2.2 que muestra de manera nítida las diferencias en cómo hombres y mujeres perciben sus actividades, comportamientos y expectativas en torno a lo que son y debieran ser. A la luz de estas reflexiones, se debe sugerir a las y los participantes a indagar en profundidad acerca de sus sentimientos en torno al poder, cómo acceden al poder y el uso que hacen de éste. Al abordar este tema tan delicado, no olvide que el poder en sí mismo no es necesariamente negativo. Todo depende de cómo y para qué se lo utilice.

Revise los enfoques y aproximaciones del marco conceptual de la Guía General y a otra bibliografía que puedan consultar. En los temas referidos a poder y relaciones de poder, podrá encontrar explicaciones y elementos que sirven para enriquecer las discusiones que surgirán, para saber qué tipo de datos u opiniones pedir a las y los participantes o en qué asuntos solicitar que hagan aclaraciones.



INCLUIR FOTO - ALGUNO DE LOS DIBUJOS QUE TENEMOS DE ESTO

Pasos de implementación

1. Explique que para poder entender mejor las relaciones entre hombres y mujeres, es necesario reflexionar en torno a cómo ellos y ellas experimentan o sienten poder.

2. Pídale que reflexionen sobre alguna situación en la que han sentido poder y en las circunstancias en las que regularmente se sienten con poder. Permita que reflexionen por unos minutos y luego pídale lo contrario. Pídale que piensen en alguna situación en la que se han sentido sin poder y en las circunstancias en las que regularmente no se sienten con poder.
3. Distribuya un papelógrafo y marcadores de colores a cada persona.
4. Solicite a cada participante que divida su papelógrafo en dos, dibujando una línea al medio. En una parte, pida que dibujen una circunstancia que le ha hecho sentirse con poder o una situación en la que siente poder. En la otra parte, debe dibujar una circunstancia que le ha hecho sentirse sin poder o una situación en la que no siente poder.

Se trata de explorar experiencias personales de sentir poder y otras de sentirse sin poder. Asimismo, se trata de identificar cuáles son las características, circunstancias o factores que los y las participantes anotan como fuentes de poder.

5. Forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad.
6. En los grupos, cada persona debe explicar su dibujo: las situaciones o circunstancias que representó y por qué considera que en ellas tiene o no tiene poder.
7. En cada grupo -después de las presentaciones individuales- se debe discutir las similitudes y diferencias encontradas en el conjunto de las experiencias personales expuestas.
8. Finalmente, cada grupo debe presentar sus conclusiones en plenaria. Tome nota de las exposiciones. En un papelógrafo dividido en dos partes, escriba las palabras y emociones que las y los participantes utilizan en sus presentaciones para describir las situaciones “con poder” en un lado y de “sin poder” en el otro.
9. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Cuáles son las palabras y emociones más comunes descritas cuando nos sentimos...
 - con poder?
 - sin poder?
- ¿Cuáles son las situaciones más comunes que nos hacen sentir...
 - con poder?
 - sin poder?
- ¿Cómo usamos el poder?
- ¿Cómo nos gustaría usar el poder?
- En nuestra condición de mujeres de distintas edades, ¿qué barreras encontramos para usar el poder como nos gustaría?
- En nuestra condición de hombres de distintas edades, ¿qué barreras encontramos para usar el poder como nos gustaría?
- ¿Mujeres y hombres sienten las mismas emociones o utilizan las mismas palabras cuando se sienten con poder? ¿Por qué hay estas diferencias?
- ¿Mujeres y hombres sienten las mismas emociones o utilizan las mismas palabras o cuando se sienten sin poder? ¿Por qué hay estas diferencias?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión resaltando las historias individuales que demuestran las diferentes formas en las que las personas expresan y sienten poder o falta de poder.
- Haga notar que a partir del ejercicio, queda claro que las personas no siempre tienen poder en todos los momentos de sus vidas, que hay situaciones en las que lo tienen y otras en que no.
- Aclare que el poder no es malo o bueno en sí mismo, que depende de cómo y con qué propósitos se usa.
- Repase las palabras que las personas han utilizado para describir sus experiencias con el poder y el no poder, que anotó en el papelógrafo.
- Explique los diferentes tipos de poder que tienen las personas y cómo lo usan de acuerdo a la clasificación que figura en el inciso "Relaciones de poder" de "Enfoques y aproximaciones" en el Capítulo II de la Guía General.

Informe

- El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:
- Un resumen de las situaciones de poder y no poder presentadas y por lo menos 5 de los dibujos más representativos (fotografía, dibujo o fotocopia).

- Una síntesis de los elementos salientes de las discusiones.
- Las respuestas a la “Guía de preguntas”.

2.4. Mapas de poder de las instituciones

Tiempo estimado: 3 a 4 horas

Preparación

Revise los informes de anteriores actividades. Es importante tomar en cuenta las percepciones y el comportamiento que tienen los y las participantes en torno al poder, para mejor entender la forma en que califican y se relacionan con las instituciones que existen en la comunidad. Esta reflexión permite entender el poder y el uso del poder en el contexto social y no sólo a través de actitudes o comportamientos individuales.

Busque información previa sobre las instituciones que existen en la comunidad y sobre los servicios que prestan, para poder enriquecer las discusiones con preguntas pertinentes y para poder comparar la información obtenida con las percepciones del grupo.

Con esta actividad, se trata identificar todas las instituciones que juegan un rol en el desarrollo comunitario y la importancia que tienen para hombres y mujeres de la comunidad. Luego, se trata de explorar el grado de influencia que mujeres y hombres tienen en estas instituciones.

Pasos de implementación

1. Explique que la Actividad 2.3 nos permitió reflexionar sobre los momentos y situaciones que sentimos poder personal y sobre las maneras cómo lo usamos; y que ahora falta discutir sobre el poder que tienen las instituciones en nuestra comunidad y cómo interactúan hombres y mujeres en ellas. Haga notar que cuando hablamos de instituciones, también nos estamos refiriendo a familia, iglesia, club, asociación o cualquier otro tipo de organización que exista en la comunidad.
2. De acuerdo al número de participantes y a sus características, forme grupos por sexo y si corresponde, por edad; que tengan de 4 a 6 personas. Pídales que hagan una lista de las instituciones que están trabajando en la comunidad, que sean importantes para el bienestar y salud de la comunidad.
3. Solicite a los grupos que elijan las instituciones que tienen -desde su perspectiva- la mayor influencia en el bienestar de la comunidad. Entrégueles papeles de colores, tijeras y pegamento; y pídale que corten un círculo por institución, cuyo tamaño sea acorde a la valoración que realizaron: mientras más grande el círculo, mayor influencia de la institución en la comunidad; mientras más chico el círculo, menor grado de influencia.

4. Pida a los grupos que coloquen los círculos en el piso o en la pared, usando la distancia entre éstos para caracterizar las relaciones existentes entre las diferentes instituciones como cercanas/fuertes o alejadas/débiles. Luego, pídale que reflexionen sobre la influencia que creen tener como hombres y como mujeres, personas adultas y jóvenes, en cada institución señalada en su mapa.

INCLUIR FOTO - EJEMPLO DE MAPA

5. Después de concluidos los mapas, pida a los grupos que los compartan en la plenaria. Deben indicar las instituciones seleccionadas por el grupo y hablar sobre su naturaleza, tamaño e influencia y sobre la influencia que tienen hombres y mujeres de diferentes edades en cada institución.
6. Tome nota de las exposiciones. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- De acuerdo a los círculos que dibujaron, ¿cuál es la influencia y poder que tienen las instituciones representadas por los círculos más grandes?
- ¿Por qué tienen menos influencia las instituciones representadas por los círculos más chicos?
- ¿En qué instituciones tienen mayor influencia...
 - las mujeres adultas?
 - las mujeres jóvenes?
 - los hombres adultos?
 - los hombres jóvenes?
- ¿Por qué?

- ¿En cuáles tienen menor influencia...
 - las mujeres adultas?
 - las mujeres jóvenes?
 - los hombres adultos?
 - los hombres jóvenes?
- ¿Por qué?
- En los últimos 5 años, ¿han habido cambios en relación a la influencia que tienen mujeres y hombres en las diferentes instituciones?
- ¿Cuáles son estos cambios?
- ¿Por qué ocurrieron estos cambios?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión.
- Haga notar cuáles fueron las instituciones que resaltaron los grupos y cómo éstas se relacionan entre sí.
- Señale las instituciones que no fueron tomadas en cuenta por los grupos o a las que asignaron una influencia mínima.
- Destaque las diferencias anotadas por hombres y mujeres, y las áreas principales en las que mujeres y hombres -jóvenes y adultos- creen tener la mayor influencia.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los mapas de poder de las instituciones y los círculos de influencia presentados (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Un resumen de la discusión que incluya los argumentos que asignan importancia e influencia a las diferentes instituciones y la diferenciación.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

NOTA

Al concluir esta actividad, recuerde que debe hacer el informe correspondiente al Módulo 2, de acuerdo al formato propuesto.

Módulo 3

¿Cuándo, dónde, en qué situaciones y por qué hay violencia en nuestra comunidad?

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 3 : 8 a 11 hs

Objetivos

- Reconocer las diferentes percepciones que hombres y mujeres tienen sobre la violencia en las comunidades.
- Identificar los actos de violencia que ocurren en las comunidades, los lugares donde suceden y cómo los percibe la comunidad.
- Identificar qué clase de personas tienen mayor disposición a ser víctimas de violencia y cuáles a ser perpetradoras de violencia.
- Identificar causas y consecuencias de la violencia.

Actividades

Este módulo consta de 3 actividades

3.1. Juego de roles

3.2. Reconociendo la violencia: qué tipos hay y dónde sucede

3.3. Árbol de la violencia

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

En el Módulo 3 se comienza a abordar abiertamente la problemática de la violencia. Se intenta crear un ambiente en el cual los y las participantes hagan el esfuerzo de identificar la presencia de actos de violencia en la comunidad. La idea es que sea la gente de la comunidad -desde sí misma- que descubra la existencia de la violencia.

Una vez que acepten que existe, entonces se puede desarrollar una reflexión que los conduzca a reconocer diferentes tipos de violencia, dónde ocurren, para finalmente rematar en pensar por qué ocurren y qué tipo de consecuencias tienen a niveles personal y comunitario.

Partimos del supuesto de que la gente -a estas alturas del partido- después de haber compartido 7 sesiones de discusión y reflexión, tendrá más confianza en soltar sus pensamientos y sentimientos respecto de un tema tan sensible como la violencia basada en género. El haber reflexionado sobre su entorno social e institucional y acerca de sus relaciones de poder en la cotidianidad, les abre mayores posibilidades de indagar en su propia vida y en la vida de la comunidad, sobre actos de violencia o actitudes que conducen a la violencia basada en género en el contexto en el que viven.

3.1. Juego de roles

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Preparación

Revise los informes de anteriores actividades y lo concerniente a violencia en los enfoques y aproximaciones del marco conceptual de la Guía General.

Revise la bibliografía sobre violencia y violencia basada en género que le fue proporcionada y cualquier otra a su alcance, para conocer en la mayor profundidad posible esta problemática. Ello le permitirá contar con los elementos necesarios para enriquecer las discusiones que sean llevadas a cabo y pedir aclaraciones con conocimiento de causa.

No olvide que en ningún momento del proceso, debe intervenir como participante con sus propias convicciones o apuestas en el tema. Debe impulsar el debate y ordenarlo para que todos puedan participar y no se desvíen del tema. En este contexto, debe generar el mejor ambiente para que los y las participantes, saquen con la mayor confianza sus pareceres, sus temores, sus dudas y sus propuestas. Es de sus propias reflexiones que entenderán el tema y tomarán decisiones en torno a éste.

Recuerde que se trata de un tema muy sensible. Es importante que el o la facilitadora esté preparada para contener desbordes y para referir los casos que requieran atención profesional. El juego de roles es un método que se utiliza para actuar situaciones reales de vida. Generalmente otorga al grupo oportunidades para discutir sus puntos de vista en torno a un hecho, puede iniciar un diálogo sobre algún asunto muy sensible así como llamar la atención a situaciones concretas o a las características de ciertos personajes de la vida real.

Para esta actividad, se recomienda tener preparado un juego de roles o un sociodrama para presentarlo en caso de que los y las participantes no quieran hacer las dramatizaciones solicitadas. La historia deberá ser articulada a partir de elementos que fueron saliendo en el grupo, con personajes y situaciones comunes a la gente de la comunidad y totalmente creíble. Puede referirse a los casos de estudio en el Apéndice para extraer ideas de cómo estructurar la historia o bien, para adaptar una de las historias presentadas a la realidad de la comunidad.

Pasos de implementación

1. Explique que después de haber reflexionado sobre cómo los hombres y las mujeres crecen de distintas formas, haciendo cosas distintas y respondiendo a distintas expectativas de la sociedad, y después de haber revisado las diferentes maneras en que las personas y las instituciones experimentan el poder; es necesario explorar cómo se percibe la violencia en las comunidades, quiénes la ejercen y cómo se la entiende para ver si hay algún tipo de asociación entre estas y las anteriores reflexiones.
2. Explique a las y los participantes que para esta actividad se requiere voluntarios hombres y mujeres que acepten actuar situaciones que contengan elementos de violencia.
3. Forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad.

4. Solicite a los grupos que hagan una lluvia de ideas sobre situaciones de violencia que hayan vivido, oído hablar o visto. Pídales que escojan una de estas experiencias para desarrollar un juego de roles o un sociodrama corto que dé cuenta de la misma.

Si algún grupo no se anima a hacer la representación de roles o sociodrama, pida que se prepare para contar la historia de la experiencia escogida.

5. Después del intercambio sostenido, solicite a cada grupo que presente su juego de roles, sociodrama o relato.

Si hay participantes poco dispuestos para actuar ya sea por timidez, vergüenza o porque el ejercicio le pueda ocasionar un impacto personal demasiado fuerte; no fuerce la situación.

6. Tome nota de las exposiciones y cuando todos los grupos hayan presentado sus juegos de roles, sociodramas o relatos; facilite una discusión en plenaria sobre la violencia que existe en sus comunidades. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Qué sintieron al ver, actuar o escuchar estas situaciones de violencia?
- ¿Por qué algunos personajes ejercen violencia?
- ¿Por qué otros personajes sufren violencia?
- ¿Qué formas de violencia pudieron identificar en los juegos de roles, sociodramas o relatos?
- ¿Qué otras formas de violencia o situaciones de violencia ocurren en la comunidad?

Cierre

- Haga notar que el ejercicio permitió identificar diferentes situaciones y formas de violencia que ocurren en la comunidad.
- Destaque los sentimientos, que según las y los participantes, la violencia puede generar en mujeres y en hombres.
- Recuerde que éste será el tema central de las siguientes actividades.
- Haga mención de los tipos de violencia: psicológica, física, sexual, social, política y económica. Relacione éstas a las experiencias manejadas por los grupos. Explique que la intención de construir estas categorías es simplemente para poder entender con mayor precisión el tipo principal de violencia ocurrida, entendiendo que no hay categorías puras. En otras palabras, una violación será catalogada como violencia sexual aunque se reconozca plenamente que en la violación existe normalmente violencia

física y psicológica. De la misma manera, una bofetada será señalada como violencia física, aunque se reconoce también que la mayor parte de las veces, en este acto se ejerce también violencia psicológica.

Informe:

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Un resumen de los juegos de roles, sociodramas o relatos presentados.
- Breve descripción del proceso, que incluya una lista de las formas de violencia identificadas en el ejercicio y de los sentimientos o reacciones que éstas generan en las y los participantes.
- Una síntesis de las discusiones y elementos claves generados en torno a cada experiencia.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

3.2. Reconociendo la violencia: qué tipos hay y dónde sucede

Tiempo estimado: 3 a 4 horas

Preparación

Revise los informes de anteriores actividades, especialmente el de la Actividad 3.1. Es muy importante tener en cuenta lo que el grupo específico con el que se va a trabajar ha reflexionado en la actividad anterior. Debe siempre referirse a anteriores comentarios o aportes del grupo. Hacerles recuerdo sobre lo que dijeron. No olvide que se trata de un proceso acumulativo.

Revise una vez más lo concerniente a violencia en los enfoques y aproximaciones del marco conceptual de la Guía General, e intente profundizar sus conocimientos -con toda la bibliografía a su alcance- sobre los diferentes tipos de violencia existentes, sus características y sus consecuencias.

Es importante tener conocimiento sólido sobre el tema para poder motivar adecuadamente la discusión y extraer apropiadamente los elementos que aporten posteriormente al análisis de las percepciones de las y los participantes.

Otorgar puntajes a los diferentes actos de violencia ayuda a las personas a priorizar los asuntos. Con esta actividad, se comienza a reflexionar sobre qué tipos de violencia son percibidos como los que tienen más impacto en la comunidad y quiénes son las personas que corren más peligro de ser víctimas de esa violencia o cuáles son más proclives a ejercerla.

Materiales específicos para esta actividad

Mapas de la Actividad 1.1.

Un cuadro de puntuaciones para cada grupo

Pasos de implementación

1. Señale que en la actividad anterior, se pudo identificar diferentes formas de violencia que están presentes en la comunidad y que es importante reflexionar en mayor profundidad acerca de esta situación.
2. En plenaria, solicite a las y los participantes que realicen una lluvia de ideas sobre los actos de violencia que conocen. Anote -con marcador y letra grande y clara- cada acto indicado en una tarjeta. Coloque éstas en la pared. Incluya usted -a manera de recordarles- cualquier acto de violencia que haya salido en la Actividad 3.1., que no salió en la lluvia de ideas.
3. Pida a las y los participantes que señalen cómo agrupar los actos de violencia identificados en las tarjetas, en tipos de violencia. Tanto la agrupación de tarjetas similares como el nombre de los tipos de violencia deben provenir de las y los participantes. Usted simplemente agrupe las tarjetas de acuerdo a lo que le dicen. Límitese a preguntar “¿está seguro o segura?” o “¿están de acuerdo?” en algún caso que considere que la indicación realmente no sea la mejor opción.
4. Explique que se entiende que no existen categorías puras, y que la intención de agrupar los actos de violencia en categorías es sólo para ver a qué tipo de violencia pertenecen prioritariamente los actos identificados (física, sexual, psicológica, social, política, económica).
5. Destaque que el objetivo de la actividad es que la comunidad reflexione en profundidad sobre sus percepciones en torno a los diferentes tipos de violencia y a qué clase de personas afecta más.
6. Después forme grupos de 4 a 6 personas de acuerdo al número de participantes y sus características, por sexo y si corresponde, por edad. Entregue un papelógrafo con el “Cuadro de puntuaciones” a cada grupo.
7. A cada grupo, asigne 4 actos de violencia de los que fueron mencionados en las tarjetas del ejercicio previo, para trabajar en el “Cuadro de puntuaciones”. Tenga el cuidado de que correspondan a diferentes tipos de violencia.
8. Pida a los grupos que en el Cuadro, describan el acto de violencia en una situación concreta. Es decir, si la tarjeta simplemente menciona “golpe”, ellos deben imaginar una situación concreta como “esposa siendo golpeada por su marido” o cualquier otra circunstancia en la que ocurre un golpe; y escribirla en la primera columna del Cuadro bajo el título “Acto de violencia”.

Acto de violencia	Pregunta A ¿Es común este acto de violencia en su comunidad?	Pregunta B ¿El impacto de este acto de violencia es fuerte para la víctima?	Pregunta C ¿Se habla públicamente de este acto de violencia?
Esposa siendo golpeada por su marido	X X X X	X X X X	X
Hombre que avergüenza públicamente a una mujer	X X	X	X
Profesor que abusa a una niña en la escuela	X	X X X X X	X X X
Niños maltratados por su madre	X X X X X	X	X X

Cada X representa el "SI" de un miembro del grupo a la pregunta correspondiente

9. Al interior de cada grupo deben discutir estas situaciones concretas a la luz de las preguntas del Cuadro, y luego, cada miembro deberá responder individualmente "sí" o "no" a las preguntas A, B y C para cada acto de violencia identificada. Para cada respuesta afirmativa individual, se deberá marcar una "x" en el "Cuadro de puntuaciones" como figura en el ejemplo a continuación:10. Cada grupo debe presentar y explicar su "Cuadro de puntuaciones".
11. Tome nota de las categorizaciones realizadas en plenaria y de las exposiciones sobre los cuadros de puntuaciones.
12. Finalmente, coloque los mapas de la Actividad 1.1. "Mapeo de nuestra comunidad" en un lugar donde puedan ser vistos por todos. Cada grupo deberá elegir un mapa, ubicar los lugares y las circunstancias en las que creen que las personas corren mayor riesgo de sufrir actos de violencia, y señalarlos pegando papeles rojos recortados en la forma que elijan.
13. Cada grupo debe presentar en plenaria sus conclusiones al respecto. Tome nota de los lugares que señalan y de las explicaciones que dan.
14. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿En qué lugares las personas tienen mayores probabilidades de sufrir violencia?
- ¿Qué actos de violencia son los más frecuentes?
- ¿Qué actos de violencia son considerados más fuertes? ¿Por qué?
- Basado en las puntuaciones, ¿existen algunos actos de violencia en la comunidad que parecen ser un problema mayor? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de personas tiene mayor posibilidad de ser víctima de la violencia en la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de personas tiene mayor tendencia a perpetrar un acto de violencia? ¿Por qué?
- ¿Existen situaciones en que la violencia es aprobada o aceptada? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Quiénes aprueban o aceptan estas situaciones de violencia?
- ¿Quiénes sancionan estas situaciones de violencia?
- ¿De qué actos de violencia no se habla? ¿Por qué?

Cierre

- Visibilice los actos y tipos de violencia identificados y las percepciones en torno a éstos.
- Recupere los elementos centrales de las percepciones de hombres y mujeres participantes. Haga notar las diferencias y similitudes.
- Haga notar las probabilidades diferenciadas que tienen mujeres y hombres de sufrir y ejercer violencia.
- Explique que la próxima actividad está focalizada en indagar las causas que dan lugar a estos actos de violencia y las consecuencias que provocan en las personas y en la comunidad.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Las listas de actos de violencia bajo los tipos de violencia identificados en plenaria.
- Los cuadros de puntuaciones llenados por cada grupo (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Los mapas con los lugares de riesgo de violencia marcados en rojo (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Una síntesis de los elementos centrales de las discusiones generadas en torno a la categorización de la violencia, la puntuación de los grupos y los lugares de riesgo.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

3.3. Árbol de la violencia

Tiempo estimado: 3 a 4 horas

Preparación

Revise los informes de las anteriores actividades, especialmente la 3.1. y 3.2.. Es necesario tener muy presente todo lo que han dicho hasta este momento los y las participantes sobre violencia, cómo y dónde identifican su presencia, cómo la reconocen, cómo la sienten. Sólo así, podrá facilitar las discusiones que les permita buscar las causas de la violencia que han identificado y luego identificar sus consecuencias. Recuerde que este proceso sólo es válido si ellos llegan a sus propias conclusiones, sin que usted las dirija.

En un papelógrafo, dibujar un árbol haciendo notar claramente sus raíces, su tronco y sus ramas. Éste servirá como ejemplo para explicar el ejercicio que deben hacer los grupos. El árbol crea una estructura visual que permite ver con mayor claridad las causas y consecuencias principales de la violencia y cómo se relacionan entre sí.

Revise el marco conceptual de la Guía General y cualquier otra bibliografía que a la que pueda acceder sobre cómo se genera la violencia basada en género y qué consecuencias tiene para mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas. Es importante que como facilitador o facilitadora, vaya preparada en esta materia a fin de poder orientar la discusión con conocimiento de causa y efecto, y de facilitar con habilidad a que la gente reflexione en la mayor profundidad posible sobre las raíces y las consecuencias de la violencia en sus diferentes formas.

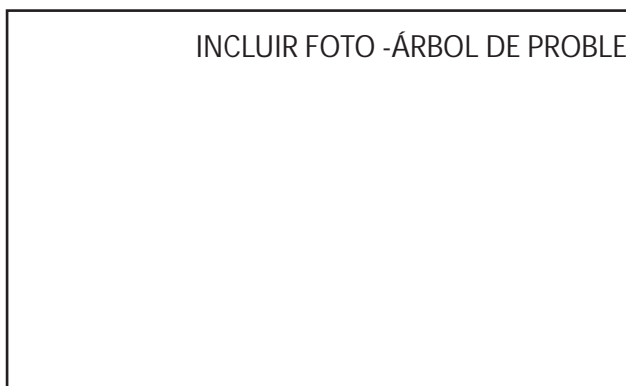
Materiales específicos para esta actividad

Dibujo de un árbol con sus partes (raíces, tronco y frutos) claramente resaltados.

Pasos de implementación e instrucciones

1. Habiendo reconocido la presencia de diversos tipos de violencia en la comunidad en la anterior actividad; explique la importancia de reflexionar en torno a porqué existe, cuáles son las causas que conducen a esos actos y qué consecuencias generan.

INCLUIR FOTO -ÁRBOL DE PROBLEMAS



2. Exponga el dibujo del árbol, señalando sus partes y explicando lo que representa cada una.

Comience por el tronco que sería el problema es decir, el tipo de violencia identificado (violencia sexual, psicológica, física...).

Luego, explique que las raíces del árbol representan las causas del tipo de violencia identificado. Cada una de las raíces deberá indicar una razón, un porqué se da ese tipo de violencia, deberá identificar una causa para que ocurra ese tipo de actos de violencia. Finalmente, cada fruto que figura en la copa del árbol deberá señalar una consecuencia del tipo de violencia sobre el cual se está reflexionando. Se trata de identificar los efectos que ocasiona la violencia, el tipo de secuelas que deja, el daño que produce.

tronco = problema
raíces = causas
frutos = consecuencias

3. Pida a las y los participantes que recuerden los tipos de violencia que identificaron en las anteriores actividades.
4. De acuerdo al número de participantes y a sus características, forme grupos por sexo y si corresponde, por edad. Pida a cada grupo que dibujen su propio árbol de problemas.

Cada grupo:

- *deberá trabajar uno de los tipos de violencia identificados, escribiendo éste en el tronco. (procure que cada grupo trabaje un tipo de violencia diferente)*
- *debatirá las razones que dan origen al problema seleccionado y dibujará las raíces del árbol con cada una de las razones discutidas.*
- *anotará en la copa del árbol -como si fueran sus frutos- las consecuencias que ocasiona este problema.*

Insistir en los grupos que las preguntas claves para encontrar las raíces profundas del problema son:

- *“¿por qué ésta sería una causa?”*
- *¿por qué esta situación o circunstancia genera violencia?”*

El objetivo de esta actividad es impulsar a las y los participantes a hacer el mayor esfuerzo por encontrar las causas de fondo que motivan a una persona a ejercer violencia sobre otra; y que por otra parte, nos puedan ayudar a explicar por qué una persona acepta que ejerzan violencia sobre ella.

Un ejemplo: si explican que la borrachera es una de las causas de la violencia sexual, el o la facilitadora insistentemente debe preguntar por qué:

- *¿Por qué la borrachera conduce a un asalto sexual?*

- ¿Por qué indican que la borrachera es una causa de violencia sexual?
- Si se prohíbe el alcohol, ¿se acaba con la violencia sexual?
- ¿Sólo sucede esta forma de violencia cuando la persona esta borracha?

Es posible que machacando con estas u otras preguntas similares, las y los participantes cuestionen lo que inicialmente plantearon como raíces del problema y hagan el esfuerzo de buscar en mayor profundidad, las razones que puedan explicar de verdad por qué ocurre la violencia.

En el caso del ejemplo, podrían llegar a reflexionar por sí mismos que en realidad la borrachera sólo aparentemente podría explicar un acto de violencia sexual; porque en el fondo, el alcohol no provoca la violencia, puede desencadenarla, pero no la provoca. En el fondo, lo que puede explicar la ocurrencia de un acto de violencia sexual es:

- una relación inequitativa de poder entre marido y mujer
- una conducta machista
- la conciencia colectiva de que el hombre debe tener sexo cuando “necesita” y que es obligación de la mujer satisfacerlo
- la naturalización de la violencia

La insistencia en impulsar una reflexión profunda para que los y las participantes identifiquen el origen real de la violencia, es porque sólo así podrán plantear más adelante, acciones y estrategias pertinentes para eliminarla o prevenirla. Volviendo al ejemplo, si la borrachera es la causa de la violencia sexual, al eliminar el alcohol -por lógica- habrían eliminado la violencia. Y esto no es así, porque la borrachera no es la causa de la violencia sexual.

Sólo conociendo la realidad, se puede actuar efectivamente sobre ella. Simplemente recuerde que como persona facilitadora, no puede forzar a que los y las participantes respondan lo que usted quiere o darles la respuesta que cree pertinente. La sugerencia es que insista en que piensen porqué realmente ocurren los actos de violencia. Pero, si no sale de ellas mismas, no salió. Y así lo debe registrar para ver cómo trabajar el tema en la Fase 2 de análisis.

5. Pida a los grupos que compartan sus árboles de problemas en la plenaria.
6. Tome nota de las exposiciones. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Qué similitudes pueden observar en todos los árboles? ¿Qué diferencias?
- ¿Cuáles son las consecuencias más serias de la violencia? ¿Por qué?
- ¿Cómo afectan estas consecuencias a...
 - las mujeres adultas?
 - las mujeres jóvenes?
 - los hombres adultos?
 - los hombres jóvenes?
 - los niños?
 - las niñas?
- ¿Cuáles son las causas centrales de la violencia? ¿Por qué?
- ¿Cómo se podría atender estas causas?
- ¿Quiénes podrían atender estas causas?
- ¿Cómo se relaciona las causas identificadas con los roles de mujeres y hombres que identificamos en anteriores actividades?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión.
- Aclare que mientras más se indaga y mejor se entiende las causas que dan origen a los diferentes tipos de violencia, habrá mayores posibilidades para buscar respuestas efectivas a esta problemática.
- Haga notar que la violencia puede ocasionar consecuencias graves a niveles individual, familiar y social; causando daños físicos, psicológicos, económicos, políticos, sociales; muchas veces irreversibles.
- Explique que las siguientes actividades tratarán sobre las diferentes opciones que ofrecen las comunidades -a través de diversas instituciones y espacios- para responder a la violencia.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los árboles de problemas (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Un resumen de la discusión que incluya una síntesis de las causas y consecuencias que aparecen como centrales.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

NOTA

Al concluir esta actividad, recuerde que debe hacer el informe correspondiente al Módulo 3, de acuerdo al formato propuesto.

Módulo 4

¿Qué podemos hacer frente a la violencia?

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 4 : 5 a 7 hss

Objetivos

- Examinar qué opciones tienen las personas que experimentan violencia basada en género (mayoritariamente mujeres); para enfrentar el problema, buscar ayuda o atención profesional y prevenirlo en el futuro.
- Examinar qué opciones tienen las personas que ejercen violencia basada en género (mayoritariamente hombres); para enfrentar el problema, buscar ayuda o atención profesional y prevenirlo en el futuro.
- Explorar cómo son percibidas las instituciones oficiales, sociales y familiares que responden a la VBG y las barreras que existen para acceder a ellas.

Actividades

Este módulo consta de 2 actividades:

4.1. Completando la historia

4.2. ¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo?

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

La idea con este módulo es motivar a que la gente -después de haber reflexionado sobre todos los temas discutidos en las actividades de los módulos anteriores- al pensar en historias y situaciones de violencia concretas que ocurrieron en la comunidad, reflexione sobre cómo las enfrentaron a niveles individuales y sociales; y cómo creen que deberían ser enfrentadas. Se trata de que discutan con qué tipo de instituciones y normas cuentan para dar respuesta a esta violencia, con qué opciones cuentan para buscar ayuda o atención profesional y para prevenir que siga ocurriendo.

Con ello, quienes facilitan las actividades pueden ayudar a que las y los participantes tomen conciencia de las opciones reales que tienen las personas que experimentan o ejercen violencia basada en género en la comunidad, para enfrentar el problema. Asimismo, se trata de que puedan identificar las normas legales e instituciones oficiales, familiares y sociales existentes para atender los casos de violencia, y más importante aún, para prevenir la ocurrencia de los mismos.

De esta manera, iniciamos una reflexión que más adelante -en la Fase 2- nos permitirá conducir un análisis con los y las participantes sobre qué hay que cambiar en la comunidad para poder contribuir a la solución de esta problemática. El objetivo es de llegar a entender que como ciudadanas y ciudadanos, tenemos no sólo el derecho sino también la responsabilidad de aportar a la construcción de una sociedad distinta, cuya estructura no genere las desigualdades que llevan a la violencia basada en género.

4.1. Completando historias

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Preparación

Revise los informes de anteriores actividades, particularmente las del Módulo 3 en las que aparecen relatos sobre violencia y las percepciones de las y los participantes en torno a ellos.

Articule y cree una historia de violencia sobre la base de las situaciones discutidas en los anteriores ejercicios, una historia que refleje situaciones vividas y contadas en la comunidad, próximas a su realidad.

La estructura de la historia debe contar con los siguientes elementos:

- *Contar una situación en la que se produce un acto de violencia.*
- *Relatar las circunstancias en las que ocurre el acto.*
- *Describir a las y los personajes envueltos en el problema.*
- *Dejar abierto el final. No contar cómo se resolvió la situación. Son las y los participantes quienes deben imaginarse el final de la historia.*

Nota: Se recomienda con insistencia que las historias a ser utilizadas en esta actividad salgan de la realidad de la comunidad. Sin embargo, si realmente eso no es posible, se incluyó en el Apéndice B, 6 historias que pueden servir de guía a esta actividad. El o la facilitadora puede recrear o adaptar una de estas historias a las características de la comunidad y del grupo, tomando el cuidado de no incluir el final. No es necesario que usen una misma historia para todos los grupos.

Materiales específicos para esta actividad

Copias de la historia creada para cada grupo

Tarjetas con preguntas para cada grupo

Pasos de implementación

1. Explicar que después de haber identificado las raíces o causas de la violencia, es necesario visibilizar qué hacen las personas, instituciones y la propia comunidad para atender estas situaciones; qué respuestas se da a los actos de violencia, a nivel individual y comunitario.

En esta actividad, se trata de recoger las reacciones ante los actos o situaciones de violencia, motivando a la gente -a través de la historia sin final- a pensar en cómo termina la historia.

2. Cuente la historia creada. Explique que la historia está incompleta y que corresponde a las y los participantes completarla de la forma en que creen que podría terminar.

3. De acuerdo al número de participantes y a sus características, forme grupos por sexo y si corresponde, por edad. Forme grupos de 4 a 6

sexo y entregue a cada uno, una tarjeta con las siguientes preguntas:

Preguntas para “Completando historias”

- ¿En qué cree que termina la historia?
 - ¿Qué cree que decide hacer...
 - la mujer?
 - el hombre?

 - ¿Por qué cree que actuaría de esa manera...
 - la mujer?
 - el hombre?

 - ¿Cómo cree que se siente ... con lo que ha pasado
 - la mujer?
 - el hombre?

 - ¿Qué actitudes o reacciones de otras personas que son parte de esta historia cree que es importante mencionar para entender lo que pasó?
4. Solicite a cada grupo a que discutan las preguntas y una vez concluida la reflexión conjunta, a que exponga su trabajo.
 5. Tome nota de las exposiciones, registrando en detalle el final que cada grupo da a la historia.
 6. Revise la Guía de Preguntas y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Qué fue lo que más le impactó de la historia presentada?
- ¿Qué tipo de apoyo encontró la mujer que buscaba ayuda?
- ¿Qué barreras enfrentó?
- ¿Cree usted que le resolvieron su problema?
- ¿Cree usted que los hombres necesitan apoyo después de ejercer violencia?
- ¿Cree usted que los hombres necesitan apoyo después de ser víctima de un acto de violencia?
- ¿Existen acciones o instituciones para apoyar a los hombres?

Cierre

- Haga un resumen de la discusión, haciendo notar las similitudes y diferencias de opinión que se generó en torno al tema, y las opciones de apoyo institucional que ofrece y carece la comunidad ante situaciones de violencia.

- Explique que a partir del ejercicio de completar la historia, pudimos observar que mujeres y hombres toman diferentes caminos en situaciones de violencia.

- Comente que si bien las reacciones son distintas dependiendo de cada persona y de las alternativas que ofrecen las comunidades; salió en la discusión muchas situaciones que ocurren más o menos de la misma manera y que justamente eso es lo que necesitamos entender.
- Concluya instando a seguir reflexionando sobre estos temas hasta lograr explicarnos por qué pasan estas cosas.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Copia de la historia contada.
- Cualquier incidente que afecte positiva o negativamente al proceso.
- Una síntesis de los finales de la historia y de las discusiones de la plenaria.
- Las respuestas a Preguntas para "Completando historias" y a la "Guía de preguntas".

4.2. ¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo?

Tiempo estimado: 3 a 4 horas

Preparación

Revise los informes de anteriores actividades, particularmente la Actividad 2.4. referida a los mapas de poder de las instituciones.

Revise las leyes y normativa existente en torno a la violencia basada en género.

Obtenga información sobre cómo las instituciones de la comunidad relacionadas de alguna manera con la atención o prevención de la violencia basada en género, implementan estas leyes y normativa.

Materiales específicos para esta actividad

Copias de la historia de la Actividad 4.1. para cada grupo
Matrices de preferencias para cada grupo

Pasos de implementación

1. Explique que es muy importante tener conocimiento de las leyes y normativa que existe en nuestra comunidad para proteger nuestros derechos y atender nuestras demandas. Asimismo, reflexione en torno a la necesidad de saber qué instituciones encargadas de implementar las leyes relacionadas a la violencia basada en género existen en la comunidad y cómo acceder a ellas.
2. Explique que esta actividad utilizará dos herramientas:

- Diagrama de presencia institucional

Este diagrama pretende ayudar a las y los participantes a reflexionar sobre la importancia que tienen las instituciones en cuestión y el grado de relacionamiento que hay entre ellas. Además, permite visualizar gráficamente su percepción en torno a éstas y cómo actúan en relación a la VBG.

Esta herramienta utiliza círculos de diferentes tamaños que representan a individuos e instituciones y dependiendo de cómo son colocados en un mapa; se puede analizar las brechas sociales, el grado y naturaleza de participación ciudadana en la problemática de VBG, las estructuras organizacionales y las relaciones institucionales.

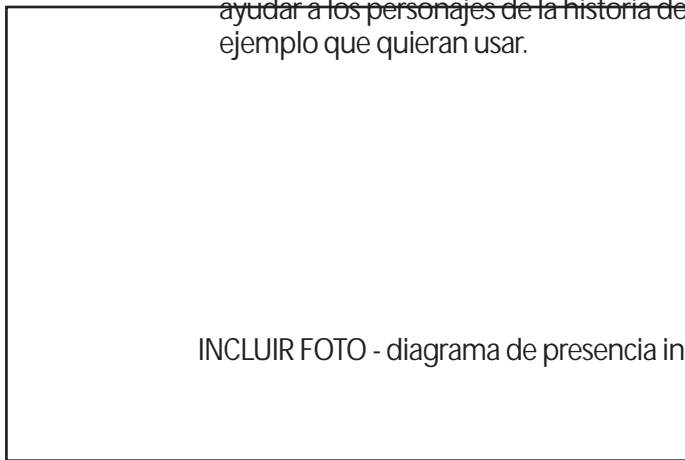
- Matriz de preferencias

Esta herramienta permite a las y los participantes, calificar con puntos a las instituciones; de acuerdo a su efectividad, confianza, respeto por los derechos humanos y accesibilidad.

3. Comience la actividad con el Diagrama de presencia institucional. Explique que después de haber identificado la presencia de diversos tipos de violencia en la comunidad, es necesario ubicar las instituciones y espacios a los que acuden mujeres y hombres en busca de ayuda o atención profesional para enfrentar el problema y para poder prevenirlo en el futuro.
4. Forme 2 grupos. Si se trabaja con un grupo mixto, uno deberá estar conformado por hombres y otro, por mujeres.
5. Pídales que pensando en situaciones de violencia basada en género, hagan una lista de todas las instituciones, espacios o individuos que pueden ayudar a las mujeres; y otra, de las que pueden ayudar a los hombres.

Explique que se trata de determinar la capacidad existente en la comunidad para atender a las personas que experimentan violencia y a las personas que la ejercen.

6. Entregue papeles de colores a los grupos y solicíteles que recorten círculos de diferentes tamaños para representar a individuos o instituciones que pueden ayudar a los personajes de la historia de la Actividad 4.1 o de cualquier otro ejemplo que quieran usar.



7. Pídeles que ubiquen los círculos alrededor de una figura que represente a la persona que requiera ayuda o atención. Haga notar que además, se intentará mostrar cómo los círculos se relacionan entre sí:

El tamaño del círculo deberá indicar cuan importante -en relación a los otros- es el rol que juega un individuo o institución en la respuesta o atención que otorga a la violencia basada en género.

La ubicación de los círculos respecto de la figura en el papelógrafo representará cuan accesibles -para quienes necesitan apoyo- son los individuos o instituciones que pueden y deben dar respuestas a la problemática de la violencia basada en género.

8. Pida a cada grupo que presente sus diagramas.
9. Tome nota de las exposiciones. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Dónde concentran la mayor parte de la ayuda?
- ¿Cuáles son los beneficios de este tipo de ayuda?
- ¿Cuáles son las limitaciones de este tipo de ayuda?
- ¿Qué tipo de ayuda falta?

10. Una vez concluido el ejercicio del Diagrama de presencia institucional, señale que es importante intercambiar opiniones sobre cómo las y los participantes valoran las instituciones oficiales, sociales o familiares que responden a la violencia basada en género, qué barreras existen para acceder a ellas, y qué leyes de apoyo existen para las víctimas.
11. Muestre la Matriz de preferencias preparada para el efecto y explique que ésta sirve para ordenar la reflexión que se propone. Haga notar que los y las participantes pueden basarse en la historia de la Actividad 4.1 o en cualquier otra, para pensar en los lugares a los cuales podrían acudir las personas en busca de ayuda.
12. Escriba los nombres de las instituciones identificadas, en la primera columna de la Matriz.
13. Pida a las y los participantes que expliquen cómo entienden los criterios que figuran en las columnas de la Matriz y anote estos aportes en la fila correspondiente, debajo de cada categoría.

	Accesible	Efectiva y confiable	Respeto los derechos de las mujeres	Respeto los derechos de los hombres
Definición de criterios				
Institución A				
Institución B				
Institución C				

14. Luego, pídales que otorguen un puntaje a cada institución en relación a su accesibilidad, efectividad y confiabilidad, y el respeto que muestra por los derechos de las mujeres y de los hombres.
15. El puntaje se podrá representar con puntos, porotos, estrellas o el material que decidan; y se hará de acuerdo a la siguiente tabla de valores:
- 1 = NO
 - 2 = MENOS QUE MÁS (un poco)
 - 3 = MÁS QUE MENOS (bastante)
 - 4 = SÍ
16. De acuerdo al número de participantes y a sus características, forme grupos por sexo y si corresponde, por edad. Cada uno deberá llenar una Matriz y luego presentar sus conclusiones en la plenaria.
17. Tome nota de las exposiciones. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

Guía de preguntas

- ¿Qué hace que una institución sea accesible?
- ¿Cuáles son las barreras que existen para que las personas no puedan acceder a una institución?
- ¿Qué hace que una institución sea efectiva y confiable?

- ¿Cuáles son las barreras que impiden confiar en una institución?
- ¿Qué cambios deben darse para que las instituciones sean efectivas y confiables?
- ¿Qué significa que una institución respete los derechos de las personas?
- ¿Qué tipos de derechos no son respetados?
- ¿Qué cambios son necesarios para garantizar el respeto a los derechos de las mujeres?
- ¿Qué cambios son necesarios para garantizar el respeto a los derechos de los hombres?
- ¿Qué leyes conocen que protejan a los y las ciudadanas de los hechos de violencia basada en género?
- ¿Qué leyes conocen que sancionan a las o los perpetradores de actos de violencia basada en género?
- ¿Son aplicadas estas leyes? ¿Por qué no son aplicadas?

Cierre

- Resuma las dos partes del ejercicio: el Diagrama de presencia institucional y la Matriz de preferencias

- Indique que las instituciones y las leyes identificadas tienen posibilidades y limitaciones para atender las situaciones de violencia.

- Aclare que el conocimiento de las leyes podría permitir a la gente de la comunidad, plantear ideas para mejorarlas.

- Explique que sólo si se reconoce la situación actual con todas sus posibilidades y barreras, será posible cambiar la situación de la comunidad en la búsqueda de avanzar a la situación ideal.

- Anuncie que estos temas serán trabajados en la Fase 2 del Proceso, en la cual se realizará un análisis de todo lo discutido y aprendido en esta primera etapa, para buscar soluciones a los problemas identificados.

Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los diagramas de poder institucional y las matrices de preferencias (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Una síntesis de las discusiones, destacando los elementos claves.
- Las respuestas a las guías de preguntas de los dos ejercicios realizados.

NOTA

Al concluir esta actividad, recuerde que debe hacer el informe correspondiente al Módulo 4, de acuerdo al formato propuesto.

Sesión de transición de la Fase 1 a la Fase 2

Tiempo estimado: 2 horas

Objetivos

- Aclarar las dudas existentes de las y los participantes en torno a la VBG y otros conceptos relacionados.
- Hacer un reconocimiento expreso a la participación y aportes de las personas de los barrios y comunidades en el Proceso.
- Ratificar el compromiso con las siguientes fases del Proceso "Avances de paz".
- Explicar el contenido y las características del trabajo de la Fase 2.

Preparación

Revise con sumo cuidado los informes de actividades y de módulo, y haga una breve síntesis de los hallazgos y conclusiones a las que llegaron los y las participantes en torno a los temas discutidos en la Fase 1.

Prepare un acto de reconocimiento a las y los participantes por haber asistido a las actividades de la Fase 1 y aportado al Proceso "Avances de paz".

Pasos de implementación

1. Distribuya una tarjeta a cada participante y pídale que escriban alguna duda en torno a los temas tratados en la Fase 1 o a los ejercicios realizados. Recoja las tarjetas y ordénelas rápidamente por tema, identifique aquéllas que son posibles y necesarias de responder sin que afecten o empañen el proceso de análisis de la Fase 2. Haga las aclaraciones correspondientes -de manera muy puntual- para satisfacer las inquietudes de los y las participantes, tomando el cuidado de no imponer puntos de vista o criterios personales. Bajo ningún punto de vista, debe convertir este breve intercambio en un momento de "capacitación". Aclare las dudas recordando los elementos que las y los participantes plantearon a lo largo de la Fase 1.
2. Desarrolle el acto de reconocimiento. Reitere que el aporte de cada persona es de suma importancia y que es indispensable que sigan participando hasta culminar el proceso:

Al haber discutido su realidad en esta primera fase, ahora podrán --en la segunda fase- analizar sus hallazgos y conclusiones, y proponer un plan de acción que dé respuestas a los problemas que identificaron. En la tercera fase, deberán ejecutar las acciones del Plan que les competa directamente a la comunidad, y

desarrollar estrategias de incidencia política para que autoridades e instituciones lleven adelante la parte del Plan que les corresponda. Finalmente -en la cuarta fase-, deberán evaluar el impacto del Proceso en la comunidad y definir su proyección.

3. Pida a los y las participantes que ratifiquen su compromiso de asistir al resto del Proceso, recordándoles que quienes participen activamente en sus 4 fases, asistiendo por lo menos al 90% de las sesiones, se les entregará un certificado de reconocimiento por su aporte ciudadano al Proceso "Avances de paz".
4. Dentro de la visión global del objetivo y metodología del Proceso "Avances de Paz", explique en detalle, el contenido, lógica y secuencia de los módulos y actividades de la Fase 2. Aclare las dudas.
5. Pida a las y los participantes que planteen días y horarios para desarrollar las actividades de la Fase 2. Anote los acuerdos consensuados en un papelógrafo.

Cierre

- Remarque la importancia de la participación de las personas presentes en todo el Proceso.
- Reitere que se trata de un proceso de aprendizaje colectivo y de construcción de una cultura de paz.
- Reitere el reconocimiento al grupo por su participación y aportes valiosos en la Fase 1 y la invitación a seguir el Proceso con la Fase 2.

Apéndice

Estudios de caso para la Actividad 3.1.

Primer caso

Violencia basada en género al interior de la escuela
Llallagua, Potosí, 2007

El presente caso de Violencia Basada en Género ocurrió en Llallagua, que pertenece a la provincia Bustillos del departamento de Potosí. Hasta 1985, Llallagua fue un centro de gran comercio y principalmente de auge minero, por está razón, actualmente es el eje de las oficinas gubernamentales (por ejemplo, tiene todas las autoridades judiciales, que atienden exclusivamente a su municipio) y no gubernamentales del norte de Potosí, es también sede de la Universidad Siglo XX. La población es de origen quechua y aymara. En el ámbito rural, está organizada en ayllus y sindicatos agrarios; en tanto que en el área urbana en juntas vecinales, clubes de madres y organizaciones sindicales.

Andrea siempre ha vivido en el área urbana de Llallagua, actualmente tiene 18 años, es la menor de tres hermanos. “Toda la familia de mi papá eran mineros. Mi abuelo me contaba que ha trabajado en la Empresa Minera Catavi. Mi hermana mayor, que ha nacido el 75, se acuerda que cuando tenía unos 10 años, lo han despedido de la mina a mi papá, a todos también habían despedido. Por eso, nuestra familia, desde mis tíos, toditos casi se habían ido a Oruro. Mi mamá en La Paz había trabajado. Después, nos hemos vuelto nomás, mi papá ha entrado a trabajar a la Cooperativa Multiactiva, algunos de mis tíos han vuelto igual”.

El 2000, Andrea habló con sus padres sobre la propuesta que le había hecho el profesor de Física: *“Cuando tenía 13 años, mi mamá después de haber trabajado como cocinera en La Paz, se ha animado a abrir su pensión, yo le ayudaba despuesito de lo que salía del colegio. Ese año, con algunas materias he tenido problemas, la peor nota que tenía era con el profesor de Física, mucho no me he preocupado, porque el profe era bien nuestro amigo, aunque unas semanas antes habían rumores de que a una chica le estaba molestando, pero no he creído, porque el profe es casado, tiene un hijito. Sus 42 años debe tener, además titulado de la Normal de Oruro había sido. Orureño es pues él, es bien educado, está estudiando en la de aquí. Siendo tan educado, nadie se imaginaba cómo era en realidad.*

“Cuando ya estaba terminando el año, he ido hablar con el profe para saber porqué mis notas estaban tan bajas. Él estaba solito en el curso, he entrado y ese ratito me ha dicho ‘mírala pues!, ¿dónde te haz metido mamita! Bien hemos hablado, él me ha dicho que me estaba aplazando porque no había presentado mis cuadernos, pero ¡yo había presentado! Por eso, le he dicho que podía llevar mi cuaderno el rato que él quiera, que se ha debido olvidar que

cada trimestre le he presentado todas mis tareas. Él me ha dicho que le presente en la tarde. A mí me ha extrañado porque en la tarde nadie pasa clases. 'Bueno' le he dicho, porque él me ha explicado que así nadie va a saber que él estaba recibiendo mi cuaderno fuera de la fecha.

“En la tarde he ido con mi cuaderno. Cuando me he acercado, otra clasesita me ha mirado, pero yo changuita era, y no me he dado mucha cuenta. Le he entregado y ese rato de mi mano me ha agarrado y me ha dicho '¿qué pasaría si te aplazas?' Yo le he dicho 'grave pues, porque pierdo el año'. Y ¡verdad! porque tenía reforzamiento ya en tres materias. Ese rato me ha preguntado '¿alguna vez has estado solita con un chico?' 'No' le he dicho, y ahí miedo ya me ha dado. '¿Qué cositas has hecho con el chico mamita?', me ha seguido preguntando, hasta que yo le he dicho '¡¡¡uuajjj!!', ¿por qué me estás preguntando estas cosas? Yo además no se nada de los chicos'.

“Ahí más fuerte me ha agarrado y me ha dicho 'yo te puedo enseñar, nos podemos ir a mi cuarto, no hay nadie en el día'. '¡No!' le he respondido. 'Si vamos a mi cuarto, yo te paso de curso; si no vamos, te aplazo; y vos me has dicho que te te aplazas de curso ¿no ve?'. Ese rato he llorado con todas mis ganas. Apenas me he hecho soltar ¡más bien!, y he corrido hasta mi casa. No he dicho nada en mi casa porque tenía miedo de lo que piense la gente. 'Ella tiene la culpa' saben decir, o a veces dicen que la mujer no sólo trae mala suerte cuando entra al interior de la mina, sino que cualquier cosa mala que haga anuncia desgracias, como derrumbes, accidentes mortales, explosiones. 'Las mujeres condenan la mina' saben decir.

“El día siguiente, el Profe ha esperado que no haya nadie en la pensión y como si quisiera almorzar, se ha sentado y ahí me vuelto a decir '¿cómo es?, ¿quieres o no quieres pasar de curso?'. He entrado a la casa, he esperado más de dos horas a que se vaya, y cuando ya no le he visto, rapidito donde mi mamá he ido a contarle. En la noche con mi papá hemos hablado, el me ha reñido de lo que he ido solita ha hablarle de mis notas. 'Por eso ha debido pensar que querías algo pues', pero mi mamá lo ha tranquilizado 'aunque haya ido solita, no tenía porqué decirle eso'. Le ha hecho recuerdo de un caso de violación de un profesor a su alumna que había escuchado en La Paz: '¿te acuerdas que te he contado, y la chiquita wawita era?, ¿cómo lo podía molestar al profesor? Vos Andrea, no le has coqueteado, ¿no ve?'. '¡No!', llorando he respondido.

“Con mi mamá, donde el director hemos ido. Le ha pedido a mi mamá que salga, que quería hablar conmigo nomás. Me ha escuchado todito. Él también me ha preguntado si yo le molestaba al profesor. Me ha dicho 'ahora las chicas también se sobrepasan, mirá pues tu faldita, tan chiquitita', pero como tanto he llorado, me ha debido creer también.

La madre describió los procesos administrativos y judiciales que se siguieron después de la denuncia en la dirección del colegio:

“El Director del Colegio había comunicado mi queja al Director Distrital de

Colegio mostrando su enojo por mantenerles alejados de los problemas del colegio. Un mes después, en carta al Director Distrital de Educación, la Junta había expresado su enojo contra el profesor, pidiendo que haga algo en representación de los padres de familia. Días después, el Director Distrital ha conformado un tribunal disciplinario, conformado por padres, madres de familia y maestros. Con mi esposo hemos ido a declarar en contra del profesor. La Junta Escolar nos ha apoyado. Pero al final, el Director Distrital ha dicho que la denuncia 'no merecía la apertura de proceso administrativo (proceso al interior del magisterio), porque era un caso 'no muy grave'.

“Recién después de 4 años, con apoyo de la Junta Escolar, del Club de Madres y del Sindicato de Mineros de la Cooperativa donde trabaja mi esposo; hemos logrado que el caso se inicie con un memorial dirigido al juez de partido de Llallagua. Hemos pedido que lo suspendan cinco años, señalando además que no era la primera vez que el profesor tenía una conducta similar con sus alumnas.

“Probar la demanda no ha sido nada fácil, porque nos han pedido más de 18 testigos entre maestras, maestros y estudiantes; documentos conteniendo información detallada y abundantes sobre mi hija, como un certificado de buenos antecedentes de la Policía Nacional. Entre tanto, el sindicato de la mina ha mandado una carta al Director Distrital, pidiendo el traslado inmediato del profesor a otro establecimiento educativo.

“Cuando el profesor respondió a la demanda, ha hablado de su carrera profesional y su honorabilidad, diciendo que es un hombre de familia, un profesional con carrera dedicado a la enseñanza de una materia difícil, como es la Física. De mi hija, dijo que 'ella es muy confanzuda, ya que me tildaba de traicionero, y en alguna oportunidad, hasta me dijo que era su marido (...)'. Ha dicho además, 'no parece de la edad que tiene, yo siempre le he visto en la universidad molestando a los estudiantes, les coquetea'.

“Algunos del sindicato y algunas señoras del club de madres, al enterarse de lo que ha dicho el profesor, le han dicho a mi marido '¿qué cosas siempre hará tu hija?', 'yo también le he visto jugando con los chicos del colegio'. Grave siempre hemos sufrido, porque para mi esposo era pues humillante. Para mí no tanto, porque así siempre hablan.

“El 2005, antes de que se inicie el juicio, el profesor ha venido a ofrecernos plata. No hemos aceptado porque es la ¡honra de mi hija!, es la ¡honra de la familia! Además si aceptábamos era decir a todos que mi hija era una coqueta. Después de dos meses, el juez dio la sentencia fundamentada en las proposiciones indecentes de tipo sexual, el maltrato corroborado por la psicóloga de la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia de Llallagua y la existencia de otras denuncias de proposiciones indecentes que no fueron negadas por el profesor.

“En base a estos argumentos, el juez de partido mixto, liquidador y de sentencia de Llallagua, declaró probada la denuncia, y sentenció la suspensión del maestro en el ejercicio de su profesión por seis meses (180 días).”

Segundo caso

Violencia basada en género en el ámbito político
Ciudad de La Paz, 2007

Ésta es la historia y pensamientos de una mujer lideresa en la ciudad de La Paz, llamada Julia:

“Mi comunidad es el cantón Villa Puni, mi esposo también era de allí. He vivido bastante tiempo ahí, unos 8 años ha debido ser. Mi esposo vivía esa vez, después se ha muerto, después de un tiempo nos hemos venido aquí a La Paz, pero sabemos vivir en el campo. Pero nuestros terrenos eran pequeños, entonces nuestros sembradíos eran pequeños, ya no se podía vivir bien. Tampoco había campo para los ganados, tampoco había para sembrar. Por eso hemos decidido venirnos.

“Vámonos a ese lado, trabajaremos en algo. Con esas ideas nos hemos venido aquí. De esa manera vivimos aquí. Pero cuando hemos llegado, mi esposo no ha podido conseguir trabajo, trabajaba en trabajos particulares, eventuales y yo siempre he estado dedicada al comercio, o sea, que tenía mi dinerito porque vendía mi mercadería.

“Aquí han crecido mis hijos. Les he traído cuando eran pequeños. El mayor estaba en el quinto curso, he debido traer con 10 años. El siguiente tenía 5 años, el que es pequeño tenía 6 meses. Ellos ahora estudian toditos, en cambio yo he estudiado hasta primero intermedio. En mi comunidad, mi madre y padre ya no querían que vaya. Por mujercita, tenía que ayudar en la casa y con mis hermanitos. Por eso no he entrado, ya no he seguido estudiando. Pero, pese a no tener estudios, soy dirigente.

“Fuerte es el trabajo de dirigente. A veces cuando no tengo tiempo o viajo, mis hijos lavan la ropa y me ayudan, pero la madre siempre trabaja en esas cosas. Me dicen ‘tú eres la madre, mami, debes cocinar, es tu deber’. Los hijos no saben sobre cómo es ejercer el cargo en el sindicato. Más bien, ellos están molestos, ‘¿a qué vas?, van a perder tiempo’. Se expresan de esa manera. No hay apoyo de parte de los hijos. Además ya son jóvenes. Cuando están pequeños, se les puede dejar, pero cuando ya son jóvenes, no se puede hacer nada.

“A veces cuando me dicen que me quede, me quedo obligatoriamente. A veces cuando me falta para los pasajes, me quedo. No me colaboran, me dicen que deje y renuncie. Pero, para las mujeres, difícil también es ejercer el cargo de dirigente en el sindicato, porque los varones no nos dejan hablar. Ellos saben reírse de nosotras. Cuando estamos hablando nosotras, ellos están hablando de otras cosas. No saben darnos importancia. Hay mucha discriminación. Nos dicen que lo que pensamos no está bien. Hasta sacaron un voto resolutivo en nuestra contra. Dicen que ‘no es posible que las mujeres estén por encima de nosotros’, ‘la mujer sabe orinar en el suelo, no tienen que saber nada’, diciendo los hombres, nos han silbado.

“Pero pese a todo eso, las mujeres estamos surgiendo. Por ejemplo, a mí me han invitado del MAS y yo les acepté ir con ellos, pero también he visto que sólo los varones van por los mejores puestos políticos. Ellos son titulares y las mujeres como suplentes. No les dan oportunidad ni libertad a las mujeres. Eso he visto. Por eso dije, deben ir el 50% de las mujeres, pero ellos no quieren tomar en cuenta, han insistido que sea el 30% tal como dispone la ley. Además que ese 30% no cubren con mujeres capacitadas, que saben expresarse, sino que toman en cuenta a las mujeres que pueden ser manipuladas, que son sumisas, calladas. Así las manipulan y hacen lo que dicen los hombres nomás. Por ejemplo, si los dirigentes hacen algo malo, corrupto digamos, tras las mujeres caminan para que firmen papeles. Les obligan a firmar, bien feo les amenazan. Entonces las mujeres de miedo firman nomás. A veces ni saben lo que están firmando, pero amenazan hasta de muerte o una vez he visto de una compañera que no quería firmar, fuerte se ha puesto, entre todos la han encerrado ahí en la Federación. Le decían ‘no quieres firmar ¿no? Ahora vas a ver’.

“Entonces aunque seas fuerte, miedo da y terminas firmando para encubrir sus cosas ilícitas. Aunque la discriminación no sólo es de los hombres. Las mismas mujeres hablan mal de las mujeres que queremos ser políticas. Dicen ‘quiere ganar esta mujer tonta, va caminar como la zorra’. Así es, las mujeres no sabemos valorarnos entre nosotras, seguimos detrás de los hombres. Los esposos dicen que hay que votar sólo por los varones y las mujeres hacemos caso a eso.

“Además que en las comunidades a las mujeres solas no nos dejan participar. Nos dicen ‘¿dónde está tu esposo?’ me saben decir, hasta te hacen pagar multa. Me dijeron que debe estar conmigo el esposo, aunque las mujeres tenemos derecho a representar solas, pero ¿de qué sirve tener el derecho? a veces me pregunto.

“Pero bueno, se entiende también por nuestra historia, por la invasión de los españoles, nos hemos convertido en sirvientes. Ahora se han ido esos patrones y nosotros nos hemos quedado con esa herencia y dicen que la mujer le debe servir al hombre. Hasta hoy día la madre aprende esta herencia. Los abuelos dicen que debe ser así. Esa herencia viene hasta hoy día, no podemos culpar a nuestros esposos. Al oír eso, debemos saber cómo hacer el cambio, pero muchas mujeres no cambiamos, sino que fortalecemos, decimos que ‘tú eres mujer y debes estar al lado del fogón y no debes ir a la cancha’. Decimos que sólo los varones deben ir, los varones tienen que estudiar más, el varón tiene que ir al cuartel, ‘tú no vas a ir al cuartel’, así la discriminamos.

“Por eso el cambio debe venir desde la madre. La madre en el hogar es la primera profesora, es la primera maestra del hogar porque el Estado boliviano nunca nos va a decir que formemos a nuestros hijos para que sean profesionales, políticos, entonces esa tarea nos toca a nosotras, más que todo a las mujeres quechuas y aymaras”

Tercer caso

Violencia basada en género de tipo sexual
Montero, Santa Cruz, 2007

Este caso de violencia basada en género sucedió en la ciudad intermedia de Montero, perteneciente a la Provincia Santistevan del Departamento de Santa Cruz. Montero tiene una población de 80.000 personas y se caracteriza por la masiva migración de población del occidente de Bolivia. Montero se articula económicamente al área integrada de Santa Cruz de la Sierra. Por esta razón, los habitantes de esta ciudad intermedia cumplen sus jornadas de trabajo en la capital departamental, lo que la ha llevado a convertirse en una “ciudad dormitorio”, con la consiguiente ausencia de padres y madres de familia durante el día.

Debido a esto y al surgimiento de una economía del narcotráfico, Montero está dando lugar a incontables problemas de seguridad ciudadana. A ello se suma una territorialidad segmentada entre los pobladores orientales y los “recién llegados” de origen aymara o quechua, también llamados collas.

A nivel de instituciones que atienden el ámbito legal, Montero cuenta con juzgados de partido y un tribunal de sentencia. Acompañan la labor de las autoridades judiciales, el Ministerio Público, la Policía Nacional, la Brigada de Atención a la Familia, y en algunos casos, la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

El caso se origina en el seno de una familia con escasos recursos económicos, compuesta por la madre, el padrastro, dos hijas y un pequeño niño, fruto del nuevo matrimonio de la madre. Tanto la madre como el padrastro son de origen occidental, es decir, collas, y ambos se dedican al comercio informal. Estos padres resolvieron dejar a la hija mayor, Fátima de 10 años de edad, en la casa de su madrina. Ya que la situación económica en la que se encontraban era especialmente difícil, decidieron dejar a la hija como “criadita”. Claro que no recibía pago alguno pero sí alimentación.

La familia de la madrina era de origen oriental. Todos eran de Santa Cruz y tenían una posición económica holgada. Después de siete meses, Fátima -con lágrimas en los ojos- rogó a la madre que la recogiera. Una vez que se encontraba de regreso en el hogar, Fátima vomitaba y lloraba sin razones aparentes, por lo que su padrastro “le hizo hablar con chicote”.

Fue así como Fátima contó que *“cuando su madrina y su padrino la dejaban sola, los jóvenes -hijos de los padrinos- por la noche entraban a su cama”. Una vez que Fátima contó lo sucedido, la madre decidió denunciar el hecho.* Ya en el proceso de investigación, Fátima declaró *“Primero no sabía quién estaba haciéndome (...), punzándome ahí donde meamos. Después el joven se acercaba a mi cama. De miedo yo lo botaba lejos mi ropa interior con sangre, para que no me peguen. Me decía ‘si dices algo, te mato’.* Amanecía

llena de sangre y todas la noches me hacían los dos, además que también me pegaban, me daban con chicote. Una vez, mi mamá me ha encontrado con los ojos pintados y mi cuerpo morado”.

Ante la denuncia, uno de los hermanos negó la acusación y afirmó que la niña se fue “porque era muy malcriada” y que Fátima fue más bien “víctima de violación” por su propio padre, ya difunto. Esta afirmación parece confirmarse a lo largo de las declaraciones y, al parecer, la razón por la que la madre decidió dejarla donde su madrina fue por miedo a que la situación se repitiera con el padrastro. El otro hermano, de 14 años, reconoció, en cambio, que ‘la pegaban` y que algunas veces ‘la castigaban con cinturón`.

La defensa acudió a presentar varios documentos, testimonios y declaraciones sobre el comportamiento del imputado. La Parroquia Inmaculada Concepción certificó que los “señores” -los padres del imputado- conformaban un hogar cristiano ejemplar. Luego se mostraron alrededor de 50 firmas de vecinos garantizando su “ejemplar conducta”. Ante la presentación de los documentos, le hicieron declarar a Fátima repetidas veces, ya que empezaron a dudar de su testimonio.

La familia del imputado pretendió demostrar como principal alegato y eje central de su defensa, que Fátima fue violada tanto por el padre como por el padrastro, aclarando que ambos eran collas y que “en ese tipo de gente no se podía confiar”. El teniente de Policía que participó en la investigación, afirmó, por su parte, que el imputado era un “joven de buena conducta” y obviamente no podía avalar el comportamiento del padrastro, pese a que no se pudo probar su culpabilidad.

Frente a todas estas estrategias, la familia de Fátima aceptó llegar a un acuerdo económico, aceptando así la madre estar arrepentida por la falsa denuncia de violación, retractándose después de recibir 4.000 bolivianos (500 dólares, aproximadamente). A partir de este acuerdo, los padres de Fátima desaparecieron, dejándola en un hogar a cargo de un sacerdote.

Cuarto caso

Violencia basada en género de tipo física
Bolívar, Cochabamba, 2007

Bolívar se encuentra en la provincia Bolívar, del Departamento de Cochabamba. Las actividades económicas de subsistencia en la localidad están condicionadas a factores naturales y, en general, a suelos poco aptos para la agricultura. Adicionalmente, la actividad ganadera a escala familiar, tiende a reducir su impacto en los ingresos. Esta zona se encuentra muy al margen de las actividades económicas, políticas y sociales que definen el destino del país y, en ese sentido, la ausencia del Estado es muy marcada. Por ésta razón, perviven sistemas tradicionales de control social que de algún modo han establecido reglas de juego en las relaciones sociales, por

tanto un sistema de sanciones acordadas colectivamente. Es decir, que los casos se arreglan bajo un paraguas normativo propio.

En Bolívar uno de los casos que causó más polémica, es el caso de Benita Paqo:

“Tengo 24 años. Aquí siempre he vivido. Mis papás de aquí también son. Toda nuestra vida cultivando papá hemos estado, con nuestros animales también. Aquí nadie es rico, todos tenemos poquita plata, pero como nos hemos acostumbrado, tampoco muchos no se quieren ir. La mayoría ni conocen Cochabamba.

“Hace un año grave la he pasado, todo porque me he juntado con el Amalio. El Amalio es de Bolívar también, es hijo único. Se ha criado solo con su mamá. Dicen que su papá se había ido a Tarija, y le había ido tan bien que nunca más ha vuelto, ni para saber cómo estaba el Amalio. El más próximo al Amalio es su tío, Don Pedro, que es transportista. Siempre vuelve a la comunidad para visitar a su familia.

“Cuando el Amalio estaba jovencito, dice que Don Pedro lo buscaba para contarle cuanto ha sufrido su padre: ‘mi hermano no se ha desentendido de vos por malo, es que él siempre quería irse de la comunidad, y antesitos de que se vaya, has nacido. Se ha tenido que casar con tu mamá, y toda la platita que ha ahorrado a duras penas para irse, lo ha gastado ni en tres mesecitos. Después grave de plata la han pasado, porque ni tierras teníamos para heredar. Desde nuestros abuelos, las tierras pocas eran. Por eso nos queríamos ir todos. No sabes cuánto mi hermano le insistía a tu mamá para que se vayan, pero ella terca como una mula no quería por nada. No le tengas rabia, cuando seas hombre, vas a entender lo que sentía tu papá. Eso sí hijo, no te hagas de mujer muy antes, ellas no te dejan hacer lo que quieres, no te dejan vivir bien.’

“Con el Amalio, desde antes pues nos mirábamos. Él buenito era conmigo. En mi casa se preocupaban porque mayorcita estaba para seguir soltera. ‘Tienes que tener marido a quien cuidar’ me decían. Por eso también con el Amalio he empezado a salir. Un día en el campo me había seguido. Yo tranquila con mis ovejitas estaba, y ahí se me ha acercado pues, y sin que nadie vea, bien nos hemos abrazado, ¡todo pues!

“En tres meses, me he dado cuenta que estaba gorda de mi barriga, y con la luna he controlado mi sangrado, y como ya no tenía, he ido donde Doña Nativa. Ella es bien buena para curar, y partera también es. Doña Nativa, ni bien me ha visto, me ha dicho ‘esperando familia estás Benita’. Ese rato grave me he asustado, y llorando he ido donde el Amalio. El Amalio me ha dicho que no iba a hacerse cargo de la wawa, que quería irse a la ciudad a trabajar. Muchas veces le he ido a buscar, hasta que una vez con palo me ha recibido. ‘Quieres que me quede aquí ¿no ve?, por mala quieres que me quede, por eso te has embarazado ¿no ve?’. Me ha pegado en mi cara, en mis brazos. Grave he sangrado, aunque he gritado, nadie me ha escuchado. Lejos en las aynogas

estaban cultivando. El Amalio fuerte es pues, 26 años tiene, ya hombre es pues, llena de moretes me ha dejado.

“Cuando más gorda yo estaba, borracho ha aparecido. Yo con mis ovejitas nomás estaba y nada me ha dicho, directito a patearme nomás, me ha pateado todo mi cuerpo, pero más que nada mi barriga. ¡Dolor, un dolor he sentido! Tirada en el suelo me ha dejado, mal me he puesto, ganas de arrojar, medio me quería desmayarme siempre. Y ahí he sentido sangre abajo, ¡harta sangre! Una hora o más he debido estar en el suelo tirada, hasta que ¡chan!, la wawa ha salido, muertita estaba, llorando le he enterrado y calladita he vuelto a mi casa.

“Después de días, ha venido el granizo, grave maltrata los sembradíos, nada crece después. Reunión ha habido en la comunidad. El Jilancu (autoridad de la comunidad) ha dicho que nuestras deidades estaban enojadas, alguien ha dejado morir su wawa sin haber sido bautizada. ‘Están castigando a la comunidad y a los padres. ¿Quiénes han sido?’ Con el Amalio nos hemos mirado y nada hemos dicho.

“Mi hermano ha sospechado que era yo, porque sabía que yo estaba embarazada, y normal he aparecido después. ‘Vos has sido ¿no ve? Mala suerte eres para la familia, mejor andate o dime dónde le has enterrado a la wawa’. Yo le he contado lo que me ha pegado el Amalio. ‘Bien pues, ¿cómo sin casarte vas a estar teniendo tus hijos?’ De mi brazo me ha agarrado: ‘¿dónde le has enterrado? Dime, sino como el Amalio te voy a pegar’. Le he llevado y cuando hemos encontrado la wawa, donde el Jilancu hemos ido. El Jilancu ha llamado a reunión, les he contado lo del Amalio, pero como el Amalio ha dicho que era mentira, nadie me ha creído, sólo mi familia, porque esos días han visto los moretes en mi cara.

“El Jilancu ha hecho bautizar a la wawa muertita, y ha dicho que todos oremos por su almita. Amalio y Benita, después vamos a arreglar con ustedes’. Mi mamá me ha dicho, ‘grave te van a hacer, hablaremos nomás con el abogado’. Hemos esperado que sea fin de semana, porque dicen que el abogado llega para la feria nomás, que es el día que más lleno está Bolívar, pero no ha llegado nunca. Se sabe que la localidad contaba antes con su juzgado de instrucción, pero se decidió cerrarlo en vista de los pocos casos que llegaban hasta esta instancia. Semejante afirmación no deja de sorprender si se tiene en cuenta que Bolívar, capital provincial y municipal simultáneamente, acoge a 8,635 habitantes.

“Con mi mamá hemos pensado ir a la Provincia de Capinota para ver si podíamos contar al abogado de ahí lo que me ha pegado el Amalio, pero la plata no nos alcanzaba. Entonces hemos ido a Visión Mundial. Es una ONG que trabaja con un abogado. El abogado nos ha dicho que vayamos a la PTJ.

También nos ha hecho hablar con el pastor evangélico. El pastor me ha aconsejado que me case con el Amalio, me ha dicho ´traelo aquí, les voy a reflexionar`. Con menos rabia he ido donde el Amalio, pero me ha botado de su casa.

“Cuando ya estaba por ir a la PTJ (Bolívar es sede de la Dirección Provincial de la Policía, cuenta con cuatro funcionarios que hacen turnos semanales para atender a la población los siete días de la semana. En un año, la PTJ ha atendido sólo 3 casos, porque los hechos que ocurren no se denuncian, se arreglan internamente), el Jilancu ha venido y me ha dicho que toda la comunidad estaba reunida, que querían hablar conmigo. En la reunión, el Kuraj Tata (autoridades originarias que dependen de los corregidos y de los subprefectos) había estado, y el Jilancu, me han dicho que el abandono de los asukitos (niños recién nacidos) por parte de las madres es lo peor que puede pasar en la comunidad, ´los hijos, la familia es responsabilidad de la mujer, además no puedes acusar al Amalio así, ni moretes tienes. Para que ninguna mujer vuelva a dejar morir a su wawa, y a acusar al hombre, te vamos a wasquear`.

“¡Fuerte me han sonado! Calladita he llorado. Después me han dicho que como era hombrecito la wawita, tenía que pagar 100 bs. Si hubiera sido mujercita eran 50 bs. Después de todo, mis papás han pedido que se haga algo con el Amalio, porque ellos habían visto mis moretes. Entonces, al Amalio le han dicho que tenía que dar a la comunidad 50 bs. o dos corderos. Ahora nos hemos abuenado con el Amalio, mis papás dicen que después de todo, es buen hombre, además que como está pensando irse a Cochabamba, talvez me pueda llevar a mí.

“Yo ya he aprendido, sé que todo depende de mí. Nunca más le voy a hacer renegar al Amalio porque fuerte pega, y si quiero tener mi wawita, voy a esperar a que nos casemos, porque ya sé que no le gusta que así nomás tenga. En Bolívar, muy bien no me ven, por lo de la granizada. Harto daño he hecho a la comunidad. Ese año, casi sin comida nos hemos quedado, todo por mi culpa ha pasado.

Quinto Caso

Violencia basada en género de tipo físico
Santa Cruz, 2007

El presente caso de violencia basada en género se dio en la Ciudad de Santa Cruz de la Sierra, capital del Departamento de Santa Cruz. Es una de las ciudades más importantes de Bolivia, con una población de aproximadamente 1,4 millones de habitantes en su área metropolitana. Actualmente es la región con mayor crecimiento en el país.

El caso que se relata a continuación es de la Señora Aponte:

“¡Santa Cruz es mi tierra! Mi mamá es cruceña, mi padre ha vivido aquí desde sus 3 años, en realidad ha nacido en Colombia. Mis padres cuando se casaron, empezaron con el negocio de los supermercados. Me contaron que primero habían abierto una tienda, pero gracias a la gente, que siempre los ha respetado como buenos cruceños, les ha ido bien y al final han resultado con un supermercado. Hace años que me he hecho cargo del negocio, ahora tengo 45 años. He tomado las riendas del Supermercado a mis 30, o sea que más o menos llevo 15 años trabajando en esto.

“Yo vivo en el Casco Viejo, en la casa de mis padres. Aunque con mi esposo nos va bien económicamente, no queremos cambiarnos de casa. Ya nos hemos acostumbrado al lugar. El Señor Diab (refiriéndose a su esposo) es cruceño. Su padre es árabe y su madre es cochabambina. Yo lo he conocido por los negocios. Su familia es dueña de la mayoría de las sucursales de Sony. Problemas económicos no hemos tenido felizmente. Como soy prácticamente dueña del Supermercado, la mayoría de las ganancias son para mí. Claro que por ser mis padres los que iniciaron el negocio, gasto un buen monto para pagar las empleadas y todo lo que ellos necesitan. Otro tanto le envío a mi hermana que vive en Colombia. Ella se ha ido desde jovencita, por eso que yo he heredado el negocio. Con el dinero que me queda, pago las empleadas, el internet, el cable, a veces la luz y el agua... Un tanto destino para mis gustitos, para ropa, para el gimnasio, aunque no adelgazo nada.

“Si bien con las ganancias del Supermercado tendría una vida cómoda; la educación de mis hijos, los autos, las fiestas en la casa y los viajes, los realizamos con las ganancias de Antonio. Como es hijo único, no divide el dinero con nadie, y menos con sus padres que tienen más dinero que cualquiera de Santa Cruz. Cuando yo tenía 26 años, mis padres me lo presentaron: Antonio Diab. Era buen mozo. En ese entonces, yo estaba estudiando comunicación social, pero nunca pude terminar, porque de soltera -cumplidos los 22 años- tuve mi hija y después con Antonio, tuve un hijo más. Por eso que preferí dedicarme al negocio.

“Mis padres estaban contentos con Antonio, mi madre siempre me decía ‘hija no lo soltés al Antonio, difícil que otro hombre te quiera con la peladita que tenes’. A mi padre le gustaba la familia de Antonio, ‘es una familia reconocida, con dinero, con él vas a tener más de lo que nosotros tenemos’. Yo

pensaba lo mismo, ya había sufrido mucho con el padre de mi hija, que nunca me pasó ni un centavo. ¡Claro, ni reconocerla ha querido! Me casé con Antonio a los tres meses de noviazgo.

“Antonio me aceptó con mi hija, pero a veces creo que nunca me ha aceptado de verdad. La primera vez que hemos tenido problemas fue cuando el padre de Jacqueline (su hija) empezó a buscarme, diciendo que quería reconocerla, que quería rehacer su vida conmigo. Un día mandó un ramo de rosas a mi casa. Cuando lo recibí, justo estaba con Antonio. Lo que viene después fue mi pan de cada día, empezó a golpearme, a decirme que era una cualquiera, que me podía ir con él, que no quería estar con una mujercuela.

“Pasados los días de la primera discusión, Jacquisita habló en el almuerzo sobre su padre. ‘Yo conocí a mi papá’. Pero antes de que diga más, Antonio se sacó el cinturón y empezó a pegarla. Yo me interpose, y al final me pegó a mí también. Me golpeó con mucha rabia. Mientras me pegaba, me gritaba que mi hija iba a terminar igual, embarazándose de soltera, engañando a su esposo. Cómo me dejó los dos ojos hinchados y moretes, no salí a la calle casi una semana. Felizmente, el padre de mi hija dejó de buscarme. Sin embargo, Antonio seguía pegándome. Decía que yo era infiel, que los hombres me miraban, que de escondida me encontraba con ellos. Yo no comentaba a nadie lo que estaba pasando, porque no quería dar qué hablar a la gente.

“Después de los 3 a 4 años de matrimonio, mis padres notaron las golpizas que el me daba. No podía aparentar con ellos porque viven al frente del departamento que hemos construido con Antonio. Un día mi madre entró en medio de la discusión, él me estaba golpeando en la cara, estaba sangrando de mi nariz. Mi madre nos vio y dijo ‘disculpe, disculpe Antonio’, y cerró la puerta. Por esa razón, no dije nada, ni ellos me preguntaron.

“Cuando empecé a trabajar en el Supermercado, estaba embarazada de dos meses. Por el trabajo, me quedé hasta las siete de la noche. Antonio se puso furibundo y empezó a golpearme porque pensaba que estaba con otro hombre. Me cubrí el vientre y sólo logré gritar ‘¡cuidado el niño Antonio!’’. Como ya estaba trabajando, no podía esconderme en mi casa como solía hacerlo años antes. Fui al Supermercado con unos lentes negros, pero mismo así la gente se dio cuenta. ¡Eso fue lo peor para mí porque el Señor Diab pensó que yo había contado todo! Llegó a la casa más temprano, cuando nadie estaba, y me dio tal golpiza que me desvió el tabique nasal.

“Para que nadie sepa de lo que me estaba pasando, mis padres me mandaron a Colombia, donde mi hermana, hasta que me recupere. Después de más de un mes regresé. Él había preparado una cena con todos nuestros amigos del Club de Tenis. Dijo que yo había viajado por negocios. Les conté mi supuesto viaje de ejecutiva, y con eso disminuyeron los rumores sobre el maltrato.

“En los siguientes años, Antonio se acostumbró a pegarme en el cuerpo, ya no en la cara, para evitar rumores. Un día que me atrasé porque tenía un té

con mis amigas, él me esperó con algunas copas de más, y me pegó tan fuerte que me fracturó el brazo izquierdo. Una vez más tuve que mentir, contando que me caí en la ducha.

Como ya eran tantos años de golpizas constantes, no pude aguantar y conté a mi grupo de amigas lo que estaba pasando. Les comenté algunos incidentes. Patricia, que es abogada, me aconsejó que vaya a cualquier Centro de Salud, para pedir a algún médico que me dé un informe que detalle los golpes que tenía, y a cuántos días de impedimento equivalía. ‘Con el informe te vas directo a la Brigada de Protección a la Familia. Ellos van a recibir tu denuncia. Después te pasas donde el Juez de Instrucción. ¡Querida, lo que te ha pasado, debes dar conocimiento al Ministerio Público!’ Me comentó además que conocía al Juez de Partido, en el caso de que yo quiera divorciarme.

“Al escuchar la palabra divorcio, el resto de mis amigas se escandalizaron. ‘Mejor no avises a nadie, acordate de la Señora Natalia que al final se divorció de su esposo, y si bien quedó con buen dinero, ya no volvió a los círculos sociales de antes’. ‘Querida, no tenemos otra que mostrar que tenemos una familia hermosa’. ‘Si te gusta como vives, cómo el resto de la gente te ve, mejor no digas nada’. Todas coincidieron que lo que hace el marido es porque una se descuida mucho. ‘Después de tus hijos, has engordado tanto, ¡tan linda que eras!, ni te arreglas como antes’. ‘A los hombres no les gusta las mujeres mal arregladas, ¡más bien que no se ha metido con otra mujer!’ Otras me dijeron que Antonio reaccionaba así por celoso. ‘Una no se da cuenta, pero hay que ser cuidadosa con los hombres, tampoco hay que hablar mucho con ellos’. Analicé todo lo que me habían dicho, y pensé que si yo acusaba a Antonio, era como matarlo ante nuestros conocidos, pero yo también moría, porque somos el ejemplo para otras familias.

“¡Imagínate! Mi hija está trabajando de modelo y salimos en la televisión, en los periódicos. Hay que cuidar la imagen, ¿verdad? Lo que he hecho es separarme dentro de la casa. Almuerzo a las horas que él no está, dormimos en camas separadas, casi ya ni nos vemos. Tal vez por eso, hace un año que ya no me pega. Pero, cuando salimos de la casa, nos tomamos de la mano y salimos como si nunca, pero nunca hubiéramos discutido.

Sexto Caso

Violencia basada en género de tipo psicológica en el ámbito laboral
Ciudad de La Paz, 2007

“Mi nombre es Lucía, tengo 32 años, soy contadora de profesión. Nací en La Paz, mis padres también son de La Paz. Vivo en Sopocachi, soy hija única. Soy egresada de la UMSA.”

“Hace un tiempo trabajé en una Aseguradora. Si bien mi familia no es de plata, como se dice, nunca me ha faltado nada. En mi casa, el estudio era lo primero, por eso que dinero que ganaban mis papás lo destinaban a la Universidad. Mi padre es arquitecto y mi mamá es profesora de primaria. Mi mamá siempre me cuenta que quería estudiar en la Universidad, pero por la carencia económica que vivía su familia en ese entonces, prefirió entrar a la Normal.”

“Al enterarse que yo iba a estudiar auditoría, mi mamá casi se desmaya de la emoción. ‘Hija, la mujer tiene que salir adelante, para eso tienes que estudiar, trabajar y ser siempre la mejor!’ . La persona que me entrevistó en la Aseguradora fue Miriam. Ella tiene 38 años, pero a nivel profesional está adelantada. Es Jefa de la Sección de Aportes. En la entrevista me encontré con José. Era mi compañero de la Universidad. Hace tres meses que él trabajaba con Miriam. Me comentó que si me aceptaban, iba a entrar a la mejor sección de la Aseguradora. ‘Miriam es muy buena con nosotros’ ”

“Estaba muy contenta porque me habían aceptado, aunque Miriam recalcó repetidas veces que yo había entrado porque era la única titulada, y las políticas en la Aseguradora en el último año, se habían tornado estrictas en este tema. Cuando empezamos a trabajar, observé que en las reuniones de la oficina, el Director constantemente se vanagloriaba de haber colocado a una mujer como Jefa de Sección. ‘Miriam ha tenido que trabajar el doble que todos para probar que podía hacerse cargo de una sección de sólo hombres’ . Lo del trabajo doble era cierto, porque inclusive en las reuniones, Miriam servía los refrescos, hacía mucho más de lo que realmente le competía. Lo penoso era que el Director a veces le recordaba que sí se embarazaba, perdería el trabajo. ‘Las mujeres más piensan en sus hijos que en el trabajo’ ”

“A veces, le gritaba frente a todos, que no era indispensable para la oficina, que muchos hombres podían estar ocupando su cargo. ‘Mario quería estar como jefe de tu sección, pero ¡no!, te di el trabajo a ti, creí que por mujer eras más responsable y dedicada’ ”

“En mi primer mes en la Aseguradora, Miriam me cargó de trabajo. Cualquier actividad que tenía que realizar ella u otro de los empleados, me la endilgaba. Varias veces yo le dije que no me correspondía realizar todas esas cosas, pero me amenazaba con mandar memorándum a la Dirección. ‘Yo no he llegado al cargo que estoy por quejarme. Trabajaba el doble que vos. Años he hecho el trabajo de los otros, todo para ser reconocida’ ”

“Un día, me dijo que no le gustaban las mujeres como yo. ‘Eres poco luchadora, eres débil, se nota que eres frágil, hasta tu tono de voz me irrita. ¿Qué clase de mujer eres? De las que quieren criar hijos ¿no ve?’. Muchas veces era como escuchar las cosas que le decía el Director. ‘Tú como mujer tienes que aguantar los insultos, la sobrecarga de trabajo’. Me hacía sentir como si me estuvieran haciendo un favor al contratarme. Aguanté unos seis meses. Posteriormente, mandé una carta a Dirección pidiendo que me cambien de sección, pero por la experiencia que había ganado, no la aceptaron.”

“Entre un sin fin de maltratos, me tenía que quedar después de las horas de oficina, sin que se me reconozcan horas extras. Fuera de las actividades que tenía que realizar inherentes al cargo que ocupaba, me dio como trabajo controlar la fotocopidora que usaba toda la oficina. Cuando se usaban muchas hojas, me acusaba de que yo me las llevaba. Tuve que habilitar un cuaderno para que todos los que usaban la fotocopidora anotaran cada que hacían uso de ella. Esto ponía a todo el personal en contra mía, porque pensaban que yo era la que controlaba las hojas. Cuando el portero se ausentaba, me obligaba a abrir la puerta cada que sonaba el timbre.”

“Lo que más me admiraba es que a nadie más trataba así, incluso con José que es menor que yo y tenemos similar recorrido académico, era bastante respetuosa: ‘le rogaría hacer’, ‘no se preocupe’, ‘usted tiene toda la razón’. Era como tratar con otra persona. La mayoría de los hombres que trabajaban en la Sección, concordaban que mejor jefa no podían tener. ¡Claro! No les decía nada si no realizaban su trabajo. Era como si les tuviera miedo, como si todos fueran el Director, a quienes tenía que agradecerles siempre, y agradecerles por permitirle estar ahí.”

“Casi al cumplirse el año, hubo el desembolso de una buena cantidad de dinero para mejorar el equipo de informática. Para esto nos pidieron que elaboremos un Programa de Control sobre el SOAT. Estuve dos semanas casi sin dormir y logré un buen producto. Ninguno de los otros empleados me ayudó, mucho menos Miriam. El Director nos llamó a reunión. Cuando entré, Miriam le estaba contando que se había trasnochado para hacer el Programa de Control. Al verme entrar, el Director le preguntó ‘y ¿cuál fue la participación de la Licenciada Lucía?’. ‘Ninguna’, respondió Miriam. Al escucharla, me di cuenta que se estaba apropiando de mi trabajo. No reaccione, sólo salí de la Dirección y me fui a mi casa sin pedir permiso.”

“Al día siguiente, encontré un memorándum en mi escritorio, que decía que si nuevamente faltaba a mi trabajo sin pedir permiso, me retiraban. ¡Pero el resto de mis compañeros de trabajo, salían cuando querían, y nunca les pasó un memorándum! ¿Por qué tanta diferencia? Así paso el año y unos cuantos meses. Yo hacía el trabajo, ella lo presentaba y se llevaba el crédito. Me seguía cargando con trabajo, si salía unos minutos más temprano me llegaba memorándum.”

“El acabose fue cuando empecé a tener mareos. Me hice varios chequeos. Embarazo no era. Fui descartando todas las posibilidades. La carga de trabajo que me había designado Miriam, no me permitía ausentarme mucho tiempo de la oficina. Me propuse en una semana hacerme un encefalograma para saber porqué me mareaba tanto. Antes de que me haga los análisis, me desmayé. Cuando desperté, el Director me dijo ‘Lucía sabes que embarazada no puedes trabajar’. ¡Pero yo no estaba embarazada! Me enteré que Miriam había hablado con el Director sobre mi supuesto embarazo”.

“Para comprobar que no estaba embarazada, una vez más me hice el análisis de orina, después me realice el encefalograma y descubrieron que tenía un pequeño tumor en la cabeza. Lo bueno es que si me operaba a tiempo, no iba a tener ningún problema. Antes de operarme, hablé con mis padres sobre la desagradable situación que estaba pasando en la Aseguradora. Ambos me aconsejaron que no haga nada, que renuncie y empiece de nuevo. ‘Hija, como profesional tienes que mostrar que tú sí puedes controlarte, que no vas a llegar nunca tan bajo como ella’. Pero yo me sentía tan explotada y humillada, que me propuse no renunciar hasta que todos tengan conocimiento de mi caso.

Redacté una nota donde relato todo lo que me pasó trabajando con Miriam. La nota envié al Director de la Aseguradora, al Jefe Departamental de Trabajo y a la Directora General de Trabajo y Seguridad Industrial. En mi nota coloqué como referencia: Maltrato psicológico. Adjunté mis análisis de embarazo que dieron negativo, además de los resultados del encefalograma.

“Finalmente, designaron un conciliador. Él nos puso frente a frente para hablar de todo lo que yo había relatado. Obviamente Miriam contó su propia versión, muy distinta a la mía, pero el Director corroboró las acusaciones del embarazo. Para saber que las acusaciones eran falsas, bastaban ver los resultados de los análisis. Después de todo, el conciliador me dijo que si yo me quedaba a trabajar y volvía a ocurrir el maltrato por parte de la Licenciada, podía acudir a Derechos Humanos, y si deseaba renunciar, ya estaba como antecedente todo el caso, lo cuál yo podía especificar en mi Hoja de Vida para que no tenga problemas al conseguir otro trabajo”.

“Después de la conciliación, decidí renunciar. Me hice operar del tumor, y actualmente estoy trabajando en una de las AFPs. El otro día me encontré con Miriam. Ella sin ningún reparo me dijo: ‘Espero que hayas aprendido a ser una mujer trabajadora. En vez de hacerme tanto lío, deberías haberme agradecido’. Admirada, preferí irme y hacer de cuenta que nunca me había pasado lo que acabo de contar”.

Instrumentos para la documentación del proceso

Registro de participantes de cada grupo

Lugar: _____				Total participantes: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>												
Facilitador/a: _____																
Grupo: _____				Adultos: H: <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>				M: <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>								
Comunidad: _____				Jóvenes: H: <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>				M: <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>								
Grupo: _____																
Fecha de inicio: _____				ACTIVIDADES												
					MODULO 1		MODULO 2				MODULO 3			MODULO 4		
Nombre y Apellido:	Edad:	Nivel instruc.:	Ocupación laboral o dirijencial	Intr	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	Tran.

Fecha de inicio:				ACTIVIDADES												
				Intr	MODULO 1		MODULO 2				MODULO 3			MODULO 4		Tran
Nombre y Apellido:	Edad:	Nivel instruc.:	Ocupación laboral o dirijencial		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	

Formulario de Informe de Actividad de cada grupo

Módulo (Número y nombre):	
Actividad (Número y nombre):	
Lugar y fecha	
Nombre facilitadores/as	
Grupo :	Comunidad :
Participantes : N° de mujeres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> N° de hombres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Edad promedio: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	
Guía de preguntas	Resuma las respuestas, comentarios, conclusiones del grupo. Escriba citas textuales que ilustren particularmente el sentir de las y los participantes con sus propias palabras. Distinga las respuestas de los hombres adultos, las mujeres adultas, los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes.
Pregunta*	
Pregunta	
Pregunta	
Pregunta	
Pregunta	
* Escriba en esta columna las preguntas que hay en la "Guía de preguntas" de la Actividad. Se debe responder a todas las preguntas formuladas en la misma, sobre la base de la discusión grupal.	
Características particulares del proceso desarrollado: (Resumen de la discusión en el que destaque elementos claves de la reflexión compartida entre participantes. Mencione cualquier particularidad en el desarrollo de la actividad que permita entender mejor el proceso vivido.)	
Hallazgos principales: (Conceptos, posiciones o actitudes de los y las participantes frente al tema abordado, que cree importante destacar. Los ejes centrales que descubrió en la reflexión grupal que permitirá a los y las participantes entender mejor su propia visión sobre la violencia basada en género, qué enseñanza les deja su propia discusión. Haga notar las diferencias entre hombres y mujeres, jóvenes y adultos.)	
Puntos a tomar en cuenta: (Una ayuda memoria que le permita recordar observaciones o posiciones particulares del grupo para profundizar en próximas actividades.)	

Formulario de Informe de Módulo de cada grupo

Módulo (número y nombre):	
Lugar y fecha	
Nombre facilitadores/as	
Grupo :	Comunidad :
Participantes : N° de mujeres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> de hombres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Edad promedio: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	
Principales hallazgos (Diferenciar hombres y mujeres adultas, hombres y mujeres jóvenes)	
Similitudes entre los grupos	
Diferencias entre los grupos	
Consideraciones para el análisis (Elementos que deben considerarse para la Fase 2)	

Formulario de Informe Final de la Fase 1. De todos los grupos de un municipio.

Nombre facilitadores/as:						
Número total de grupos: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Comunidades donde se desarrolló la Fase 1:						
Grupo	Número de reuniones*	13 actividades completadas		Observaciones**		
		SI	NO			
Total						
<p>* Se refiere a la cantidad de encuentros sostenidos, tomando en cuenta que en una reunión, se pudo desarrollar más de una actividad.</p> <p>** Indicar qué actividad no se desarrollo y por qué. Es importante saber el grado de cumplimiento de las actividades para planificar la Fase 2.</p>						
Datos de los participantes						
Grupo	Adulta M	Adulto H	Joven M	Joven H	Total	Líderes*
<p>* Ver de las listas de participantes cuántos son líderes de organizaciones (jóvenes, juntas vecinales, organizaciones originarias). Para la Fase 2 -de análisis y planificación- es importante tomar en cuenta la composición de los grupos por sexo y edad y la presencia de liderazgos por factores de representatividad y para el proceso de incidencia política.</p>						

Continúa en la página siguiente

Evaluación breve de las actividades		
Destaque las actividades sobre las cuales tenga observaciones particulares para contribuir a mejorar la metodología		
Nombre de la actividad	¿Qué funciona?	¿Qué no funciona?
Reflexión breve		
1. ¿Cómo fue la reacción de la comunidad en la Fase I?		
2. ¿Cuáles fueron los principales logros de la Fase 1?		
3. ¿Cuáles fueron las principales dificultades o barreras de la Fase 1 y cómo se las superó?		
4. Breve síntesis de la o las percepciones sobre la situación de violencia basada en género identificada por la comunidad, tomando en cuenta:		
<ul style="list-style-type: none"> • mentalidad/formación genérica • percepción del poder • calidad de institucionalidad existente • capacidad de reconocer violencia, sus causas y consecuencias 		